



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НАГОРСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

15.07.2021.

№ 66

пгт. Нагорск

«Об утверждении положения о
муниципальной системе оценки
качества образования Нагорского
муниципального района»

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования и повышения качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Нагорского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования Нагорского муниципального района в соответствии с приложением.
2. Руководителям образовательных организаций рекомендовать использовать основные положения муниципальной системы оценки качества образования для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Начальник управления образования

Л.Н.Рожнева



Приложение
УТВЕРЖДЕНО

приказом
начальника управления образования
администрации Нагорского района
от 15.07.2021 г. № 66

ПОЛОЖЕНИЕ **о муниципальной системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические процессы реализации МСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в городе Бердске и Новосибирской области.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и организации дополнительного образования.

1.4. Потребителями информационных услуг МСОКО являются:

- дошкольные, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Цель и задачи МСОКО

2.1. Цель МСОКО – выявление степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в Нагорском муниципальном районе.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- определение степени связи региональной и муниципальной системы управления качеством образования на основе анализа соотношения



результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

– выявление лучших муниципальных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает 8 направлений:

1) система оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 1);
2) система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 2);

3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Приложение 3)

4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение 4);

5) система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (Приложение 5);

6) система обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение 6);

7) система организации воспитания обучающихся (Приложение 7);

8) система мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 8).

3.2. Каждая система представляет управленческий цикл – комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

4. Объекты МСОКО. Основные принципы проведения МСОКО

4.1. Объектами МСОКО являются:

– качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;



– результаты работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

– результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;

– качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;

– качество организации воспитания и социализации обучающихся;

– качество дошкольного образования.

4.2. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.3. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.4. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

4.5. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

4.6. Информация о качестве образования в Нагорском муниципальном районе представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

4.7. Оценка качества образования на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО проводится по инициативе следующих организаций: министерства образования Кировской области, образовательных организаций, общественных и иных объединений.

4.8. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказами



Приложение 1
к Положению
о муниципальной системе
оценки качества образования

1. Организация реализации МСОКО

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

– предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

– метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

– личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

1.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие федеральные и региональные оценочные процедуры:

– Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

– Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

– контрольные работы по образовательным программам основного общего образования;

– Всероссийские проверочные работы;

– Национальные исследования качества образования;

– международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);

– Всероссийскую олимпиаду школьников.

1.3. На муниципальном уровне и уровне образовательной организации проводится работа по организации и проведению федеральных и региональных оценочных процедур.



1.4. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями.

1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки образовательных организаций с необъективными результатами.

1.6. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

– по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

уровня выше базового – доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

– по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования; доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном



общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций;

уровня выше базового – доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

– по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования; доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат об среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций;

уровня выше базового – доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

– по достижению метапредметных результатов: доля обучающихся 1-4 / 5-9 / 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / среднего общего образования;

– по оценке функциональной грамотности – доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

– по обеспечению объективности процедур оценки качества образования - доля образовательных организаций, вошедших в списки образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур; доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

– по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников – доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

1.7. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.



1.8. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами.

1.9. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.10. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

1.11. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками);

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

1.12. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества подготовки обучающихся. Оформляются приказами.

1.13. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.