



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НАГОРСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

15.07.2021.

№ 66

пгт. Нагорск

«Об утверждении положения о
муниципальной системе оценки
качества образования Нагорского
муниципального района»

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования и повышения качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Нагорского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования Нагорского муниципального района в соответствии с приложением.
2. Руководителям образовательных организаций рекомендовать использовать основные положения муниципальной системы оценки качества образования для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Начальник управления образования

Л.Н.Рожнева



Приложение
УТВЕРЖДЕНО

приказом
начальника управления образования
администрации Нагорского района
от 15.07.2021 г. № 66

ПОЛОЖЕНИЕ **о муниципальной системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические процессы реализации МСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в городе Бердске и Новосибирской области.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и организации дополнительного образования.

1.4. Потребителями информационных услуг МСОКО являются:

- дошкольные, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Цель и задачи МСОКО

2.1. Цель МСОКО – выявление степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в Нагорском муниципальном районе.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- определение степени связи региональной и муниципальной системы управления качеством образования на основе анализа соотношения



результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

– выявление лучших муниципальных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает 8 направлений:

1) система оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 1);
2) система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 2);

3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Приложение 3)

4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение 4);

5) система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (Приложение 5);

6) система обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение 6);

7) система организации воспитания обучающихся (Приложение 7);

8) система мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 8).

3.2. Каждая система представляет управленческий цикл – комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

4. Объекты МСОКО. Основные принципы проведения МСОКО

4.1. Объектами МСОКО являются:

– качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;



– результаты работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

– результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;

– качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;

– качество организации воспитания и социализации обучающихся;

– качество дошкольного образования.

4.2. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.3. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.4. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

4.5. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

4.6. Информация о качестве образования в Нагорском муниципальном районе представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

4.7. Оценка качества образования на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО проводится по инициативе следующих организаций: министерства образования Кировской области, образовательных организаций, общественных и иных объединений.

4.8. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказами



Приложение 5
к Положению
о муниципальной системе
оценки качества образования

5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

5.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Нагорского муниципального района.

5.2. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ.

Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации об эффективности руководителей образовательных организаций.

5.3. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций - доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах;
- по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ - доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами - доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- по формированию резерва управленческих кадров - наличие сотрудников образовательных организаций, включенных в кадровый резерв;



– по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ - доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных организаций, доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов образовательных учреждений, количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом и др.

5.4. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций направлен на получение информации по оценке деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеуказанным показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами.

5.6. Анализ результатов мониторинга по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций, по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, по формированию резерва управленческих кадров, по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ необходим для разработки адресных рекомендаций и принятия комплекса мер и управленческих решений.

5.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций, включенным в состав кадрового резерва.

5.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на совершенствование эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Может включать: организацию участия или проведение профессиональных



конкурсов для руководителей образовательных организаций; разработку и реализацию программы по формированию резерва управленческих кадров, системы назначения руководителей образовательных организаций, программ развития образовательных организаций, организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования, развитие сетевого взаимодействия руководителей образовательных организаций.

5.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Оформляются приказами.

5.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.