

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
НАГОРСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

15.07.2021.

№ 66

пгт. Нагорск

«Об утверждении положения о  
муниципальной системе оценки  
качества образования Нагорского  
муниципального района»

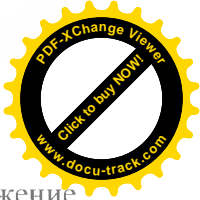
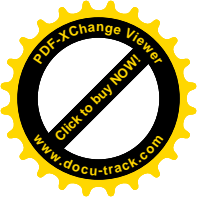
В целях развития муниципальной системы оценки качества образования и повышения качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Нагорского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования Нагорского муниципального района в соответствии с приложением.
2. Руководителям образовательных организаций рекомендовать использовать основные положения муниципальной системы оценки качества образования для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Начальник управления образования

Л.Н.Рожнева



Приложение  
УТВЕРЖДЕНО

приказом  
начальника управления образования  
администрации Нагорского района  
от 15.07.2021 г. № 66

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о муниципальной системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические процессы реализации МСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в городе Бердске и Новосибирской области.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и организации дополнительного образования.

1.4. Потребителями информационных услуг МСОКО являются:

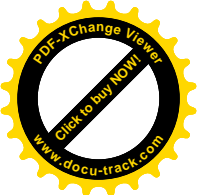
- дошкольные, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

### **2. Цель и задачи МСОКО**

2.1. Цель МСОКО – выявление степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в Нагорском муниципальном районе.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- определение степени связи региональной и муниципальной системы управления качеством образования на основе анализа соотношения



результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

– выявление лучших муниципальных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

### **3. Структура МСОКО**

3.1. МСОКО включает 8 направлений:

1) система оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 1);  
2) система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 2);

3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Приложение 3)

4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение 4);

5) система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (Приложение 5);

6) система обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение 6);

7) система организации воспитания обучающихся (Приложение 7);

8) система мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 8).

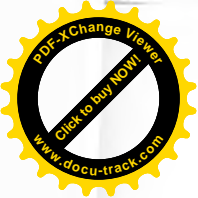
3.2. Каждая система представляет управленческий цикл – комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

### **4. Объекты МСОКО. Основные принципы проведения МСОКО**

4.1. Объектами МСОКО являются:

– качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;



– результаты работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

– результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;

– качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;

– качество организации воспитания и социализации обучающихся;

– качество дошкольного образования.

4.2. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.3. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

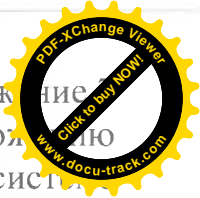
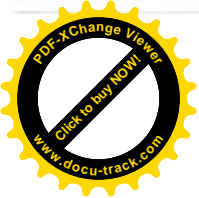
4.4. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

4.5. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

4.6. Информация о качестве образования в Нагорском муниципальном районе представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

4.7. Оценка качества образования на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО проводится по инициативе следующих организаций: министерства образования Кировской области, образовательных организаций, общественных и иных объединений.

4.8. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказами



## 7. Система организации воспитания обучающихся

7.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

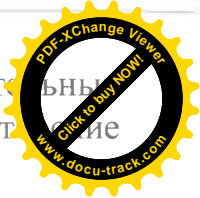
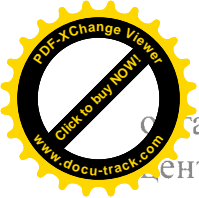
7.2. Цели системы воспитания:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семьи и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся образовательных организаций Нагорского муниципального района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и социально-экономических и культурно-исторических условий.

7.3. Показатели:

- по развитию социальных институтов воспитания – доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):
  - доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
  - доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);



– по развитию добровольчества (волонтерства) – доля образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

– по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) – доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

– по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным - доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

– по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

– по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха - доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

7.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

7.5. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами.

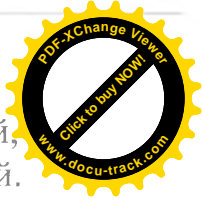
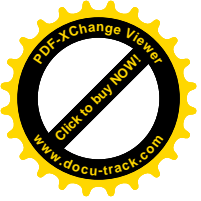
7.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

7.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.



Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций;
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

7.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- популяризацию лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

7.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами.

7.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.