

### Анализ успеваемости 2020-2021 учебный год.

Прием детей в общеобразовательные организации осуществляется в соответствии с частью 8 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

За последние года наблюдается снижение обучающихся в общеобразовательных организациях Нагорского района (Приложение 1).

(Приложение 1)

Учебный год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 - 2021 уч.год
<b>Количество обучающихся в ОО</b>	<b>847</b>	<b>820</b>	<b>779</b>
МКОУ СОШ с. Заево	45	45	53
МКОУ СОШ п. Кобра	68	58	47
МКОУ СОШ п. Орлецы	40	39	32
МКОУ СОШ с. Синегорье	106	99	84
МКОУ ООШ п. Крутой Лог	7	9	
МКОУ ООШ с. Мулино	24	23	25
<b>Итого по муниципальным ОО</b>	<b>290</b>	<b>273</b>	<b>241</b>
МКОО ДО ДЮЦ «Факел» пгт Нагорск	577	605	541
КОГОВУ СШ с УИОП пгт Нагорск	557	547	538

На конец 2020 – 2021 учебного года 774 учащихся (из них численность муниципальных ОО – 239, государственная организация – 535 учащихся).

Одним из условий обеспечения качества образования является его соответствие федеральным государственным стандартам. Все общеобразовательные организации реализуют ФГОС начальной школы. В 2020 – 2021 учебном году продолжилось поэтапное введение стандарта второго поколения в средней школе (10 классы). 743 учащихся реализует стандарт второго поколения, что составляет 95,1 % от общего количества учащихся района.

Процент качества обучения на втором уровне обучения (начальное общее образование) в 2020 – 2021 учебном году составляет 55,38 % (в 2019 – 2020 учебном году – 57,53%).

На третьем уровне (основное общее образование) наблюдается снижение качества обучения с 37,74% в 2019 – 2020 учебном году до 31,82% в 2019 – 2020 учебном году.

Процент качества на четвертом уровне обучения (среднее общее образование) повысился на 9,26 и составил 52,6%.

В целом процент качества по муниципальным общеобразовательным организациям составил 42,13% – в сравнении с прошлым годом наблюдается снижение качества образования на 2,31.

В целом процент качества по общеобразовательным организациям района составил 52,37 %– в сравнении с прошлым годом наблюдается повышение качества образования на 3,71.

Приложение 2.

<b>Итоги успеваемости за 2020 – 2021 учебный год:</b>								
Класс	Кол-во обучающихся	Учились на "5"	Имеют 1/2 оценки "4"	Учились на "4" и "5"	Имеют 1/2 оценки "3"	Не успевают	Процент качества	Процент успеваемости
1	23	не аттестуются						100,00%
2	21	4	1	9	1	0		
3	21	0	1	9	4	0	47,62%	100,00%
4	23	0	2	10	6	0	52,17%	100,00%
5	28	3	1	7	4	1	39,29%	96,43%
6	21	1	0	4	0	0	23,81%	100,00%
7	28	4	0	4	3	2	28,57%	92,86%
8	23	1	1	6	1	0	34,78%	100,00%
9	32	3	0	7	1	1	31,25%	96,88%
10	9	1	2	4	0	0	77,78%	100,00%
11	10	1	0	5	1	0	60,00%	100,00%
<i>Итоги по начальной школе</i>								
1–4	88	4	4	28	11	0	55,38%	100,00%
<i>Итоги по среднему звену</i>								
5–9	132	12	2	28	9	4	31,82%	96,97%
<i>Итоги по старшему звену</i>								
10–11	19	2	2	9	0	0	52,6%	100,00%
<i>Итоги по муниципальным ОО</i>								
1–11	239	18	8	65	21	4	42,13%	98,33%
<i>Итоги государственной ОО</i>								
1–11	535	65	27	182	45	7	56,96%	98,69%
<i>Итоги по району</i>								
1–11	774	83	35	247	66	11	52,37%	98,58%

Положительную динамику качества знаний показали учащиеся МКОУ СОШ с. Заево с 34,1% в 2019 – 2020 учебном году до 37,5 % в 2020 – 2021 учебном году. В остальных школах района наблюдается снижение качества образования.

В целом в разрезе муниципальных ОО снижение качества знаний на 1,6%. Снижение качества наблюдается в разрезе в целом по району на 3,7.

Муниципальные школы п. Орлецы, с. Синегорье и с. Мулино показали стопроцентную успеваемость.

## Показатели качества и успеваемости в разрезе школ за период с 2019 по 2021 годы

Учебный год	Успеваемость, %			Качество, %		
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
МКОУ СОШ с. Заево	100	100	94(3)	35,9	34,1	37,5
МКОУ СОШ п. Кобра	98,5	100	95,7(2)	52,4	50,0	44,4
МКОУ СОШ п. Орлецы	97,4	100	100	51,4	71,9	70,4
МКОУ СОШ с. Синегорье	99	100	100	46,9	35,5	35,4
МКОУ ООШ с. Мулино	100	100	100	47,6	50,0	37,5
Итого по муниципальным ОО	98,9	100	97,9	47,2	43,7	42,1
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Нагорск	97,3	98,7	98,7(7)	52,4	58,3	56,9
В целом по району	97,8	99,2	98,4	51,03	56,1	52,4

По итогам 2020 – 2021 учебного года переведены в следующий класс условно 12 учеников (7 учащихся КОГОБУ СШ с УИОП пгт Нагорск, 3 учащихся МКОУ СОШ с. Заево и 2 МКОУ СОШ п. Кобра. В прошлом учебном году – 7 учащихся из КОГОБУ СШ с УИОП пгт Нагорск.

Оставленных на повторный курс обучения по району –1 (2019 – 2020 учебный год – нет).

#### Рекомендации для повышения образовательных результатов

1. Проанализировать результаты качества образования и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом. Необходимо внести изменения в тематическое планирование по предметам в связи с результатами Всероссийских проверочных работ. Включить учебные часы на повторение тем, по которым получены низкие результаты, уточнить виды учебной деятельности обучающихся.
2. Реализовывать преемственные связи с начальным общим образованием в основной школе.
3. Руководителям МО на заседаниях необходимо производить детальный анализ результатов ВПР, выявлять проблемы, оказывать методическую помощь учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты.
4. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов

5. При разработке рабочих программ по предмету включить такие задания, чтобы развить вариативность мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач.
6. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
7. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; включает учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Усилить работу по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
8. Организовать коллективную проектную деятельность.
9. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные». Важным условием повышения качества выполнения обучающимися ВПР является разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Они могут быть созданы для ликвидации пробелов в освоении программы и рассчитаны на реализацию в течение учебной четверти или нескольких недель. Сущность индивидуального маршрута заключается в формулировании планируемых результатов в соответствии с уровнем обученности ребенка и особенностями его индивидуального развития, адекватном отборе содержания учебного материала и определении логики освоения материала с учетом темпа работы обучающегося. Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, а в его сопровождении принимают участие и родители обучающихся.
10. Систематически вести разъяснительную работу с родителями обучающихся о целях ВПР, ознакомить с результатами ВПР в образовательной организации, проводить работу по консультированию родителей.
11. Каждому учителю повысить личную ответственность при организации, проведении и проверке ВПР.