

Протокол №2 от 16.03.2022

Семинара в с руководителями и педагогами ДООУ на тему «Развитие профессиональных компетентностей педагога как условие реализации ФГОС ДО».

Форма проведения: творческая мастерская.

Повестка дня:

	Тема	ответственный
1.	Открытие мероприятия. Постановка целей и задач	Зав. РМК
2.	Требования профессионального стандарта к педагогу дошкольного образования	Методист РМК
3.	Развитие профессиональных компетентностей педагога как условие реализации ФГОС ДО.	Крильо Н.Д. заведующая ДООУ №3 пгт Нагорск
4.	Презентация педагогического портфолио.	Евстратова Т.Н.,заведующий МКДОУ №4 пгт Нагорск
5.	«Мои педагогические находки» (презентация опыта работы в форме ➤ -мастер-класса ➤ - сообщения с использованием электронной презентации ➤ - творческого отчета (и другое)	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по физкультуре МКДОУ №4 пгт Нагорск
6.	Рефлексия. Подведение итогов.	

Присутствующие:

Детский сад №1: Гребенкина Т.В.

Детский сад №2: Пешнина В.В., Исупова Н.Н.

Детский сад №3: Крильо Н.Д.,

Детский сад №4: Евстратова Т.Н.

Детский сад №5: Смехова Н.А.

Детский сад с. Синегорье: Буторина Е.В.

Д.Г. ООШ с. Мулино: Норсеева Е.В.

Д.Г. СОШ с. Заево: Леушина С.А.

Д.Г. СОШ п. Орлецы: Рогожкина О.И.

Д.Г. НОШ д. Шевырталово Волкова Л.А.

Семинар открыла заведующая РМК, сказала о том, что с 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: требования к психолого-педагогическим, материально-техническим и финансовым условиям, в том числе к кадровым (п. 3.1. ФГОС ДО). Стандарт повлек за собой новые требования к профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Был разработан и принят Профессиональный стандарт педагога, который изменялся и дорабатывался неоднократно. В 2021 году утвержден и вступил в действие Профессиональный стандарт руководителя. Оба стандарта способствуют развитию кадрового потенциала, развитию профессиональных компетенций работников ДООУ.

Малыгина Н.Н., методист РМК, сказала о том, что неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства педагога принято считать его профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому

понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Предложила практическую работу с документами: Приказы Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н об утверждении профстандарта «Руководитель ОО» и от 18 октября 2013 года N 544н с изменениями и дополнениями об утверждении профстандарта «Педагог»»

Крильо Н.Д., заведующая ДОУ рассказала, о развитии профессиональных компетентностей педагогов в ДОУ №3. Обобщая характеристики современного педагога назвала основные умения:

1. Умения "переводить" содержание воспитания и образования в конкретные педагогические задачи
2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему
3. Умение создавать необходимые условия (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.)
4. Умения учета и оценки результатов своей педагогической деятельности.

Основные пути развития профессиональной компетентности педкадров в ДОУ №3: повышение квалификации, аттестация педагогических работников, самообразование педагогов. На примере показала активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.

Рассказала, какими современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами овладели педагоги за последние 3 года, где и какой обобщили опыт работы, кто принял участие в различных конкурсах, исследовательских работах.

Евстратова Т.Н. рассказала о системе работы с педагогами по формированию педагогического портфолио как средства педагогической диагностики и как метода для проведения оценки профессиональной компетенции педагога. В организации принято положение о портфолио. Воспитателям предложены методические рекомендации по формированию портфолио профессиональных достижений

Портфолио – это представление подробного отчета о работе педагога по теме самообразования, характере его деятельности с возможностью отследить творческий и профессиональный рост учителя. Портфолио способно показать динамику развития педагога, продемонстрировать стиль его работы и обеспечить рефлексию собственной работы. В детском саду используются виды портфолио: демонстрационное, рефлексивное, отчетное. Поэтому портфолио помогает мотивированно распределить стимулирующие надбавки педагогам.

Педагоги ДОУ №4

1. Провели мастер-класс по созданию портфолио
2. Рассказали о том, как и чем наполняются разделы портфолио
3. Представили «портфолио-отчет» и «демонстрационное портфолио».

Маренина В.А. подвела итоги мероприятия.

РЕШЕНИЕ

1. Рекомендовать руководителям использовать профессиональные стандарты руководителя и педагога для создания в ДОУ мотивации для непрерывного профессионального роста педагогических и руководящих кадров
2. Признать опыт МКДОУ детского сада №4 пгт Нагорск по созданию портфолио положительным и рекомендовать использование технологии портфолио педагогическим коллективам ОО района.

Секретарь

В.В. Пешнина