

Муниципальное учреждение управление образования
администрации Нагорского района
Районный методический кабинет

**Материалы инновационного педагогического опыта
«Современное образование:
новые требования, новые возможности»**



Нагорск 2022

Печатается по решению методического совета РМК

Редакторский коллектив:

В.А.Маренина – заведующая РМК,

В.Н.Загоскина – методист РМК,

Т.В.Рябова – методист РМК,

Н.Н.Малыгина - методист РМК.

Материалы инновационного педагогического опыта
«Современное образование: новые требования, новые
возможности» – Нагорск, 2022

Материалы педагогического опыта, отражающие специфику
инновационной деятельности педагогических коллективов
образовательных учреждений района.

Сборник адресован работникам системы образования.

2022 год

Введение

В сборнике материалов инновационного педагогического опыта «Современное образование: новые требования, новые возможности» опубликованы работы девяти педагогов из пяти общеобразовательных организаций Нагорского района: КОГОбУ СШ с УИОП пгт. Нагорск, МКОУ СОШ с. Заево, МКОУ СОШ с. Синегорье, МКОУ СОШ п. Кобра, МКОУ ООШ с. Мулино. Форма участия педагогов была заочной.

Представленный опыт соответствует современным тенденциям развития образования. Педагоги формируют функциональную грамотность, универсальные учебные действия, познавательные интересы и творческие способности детей, развивают связную речь на уроках и во внеурочной деятельности. Уделяют большое внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся, применяют в работе проектные и информационно-коммуникационные технологии. Конкурс выявил стремление педагогов к поиску нестандартных приёмов, эффективных форм и методов работы с учащимися.

Организация патриотического воспитания в школе

Исупова Елена Васильевна,
заместитель директора по
воспитательной работе,
учитель музыки, ОБЖ

Формирование патриотизма и ценностного отношения к своим корням является одним из условий дальнейшего развития и процветания современной России, фундаментом её общественного прогресса. Необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, так как в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения. Воспитание патриотизма, чувства любви к Родине, уважения к её богатейшим историческим традициям является одной из самых насущных проблем современного общества. Каждый школьник должен знать историю своей Родины, героическое прошлое своего народа, иметь свою гражданскую позицию. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Это отражено в основных правовых документах нашего государства:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#)
- Национальный проект «Образование»

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде. Основными направлениями в системе патриотического воспитания в общеобразовательной организации являются: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое. Такие формы патриотического воспитания как, индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные актуальны при формировании личности школьника.

В рабочей программе воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования прописан модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях. Для этого в школе используются различные формы работы: акции, уроки мужества, КТД, игры, конкурсы, соревнования, квесты, фестивали. Всего за год проводится более 20 различных мероприятий.

Акция: «Добрая Россия» - июнь.

«День памяти и скорби. Свеча памяти» - июнь.

Классный час: « Уроки второй мировой» - сентябрь.

Акция «Забота» - оказание помощи своим бабушкам и дедушкам – сентябрь.

КТД «Открытка ветерану». Поздравление с Днем учителя учителей-ветеранов педагогического труда - октябрь.

Урок памяти: «День неизвестного солдата».

Митинг « День Героев Отечества» – декабрь

Час памяти: «Блокада Ленинграда. 900 дней мужества» - январь.

Информационный час: «Будущее моей страны – мое будущее»,

уроков гражданственности «Гражданин отечества - это...» - январь.

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Игра – соревнование: «Бравые мальчишки». Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» - февраль.

Урок мужества: «Памяти Дербака В.Ю.» - март.

19 апреля - Всероссийский день единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны – апрель.

Акции: «Окна ПОБЕДЫ», «Бессмертный полк», Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка», митинг ко Дню победы, праздничный концерт – май. Для более четкого взаимодействия в школе составлен межведомственный план по месяцам и направлениям с Кобринской сельской библиотекой им. Дербака В.Ю. и Кобринским Домом культуры.

Основными показателями сформированности гражданско – патриотической компетентности является следующие:

Компетентность	Показатель (НОО)	Показатель (ООО)	Показатель (СОО)
Гражданско-патриотическая	Ребенок знает основные нормы и правила поведения в обществе	Подросток соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе	У обучающегося сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.
	Ребенок любит свой поселок, область, страну	Подросток испытывает чувство гордости за свое Отечество	У обучающегося сформированы уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
			У обучающегося сформирована устойчивая потребность в совершении общественно

			<p>значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких</p>
--	--	--	--

Результатами работы можно считать призовые места в различных конкурсах патриотической направленности: диплом 3 степени у волонтерского отряда «Истоки», участника районного проекта «Будь в команде»; диплом 2 степени у отряда «Сыны Отечества» в районном слете Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического движения «Юнармия», диплом 1 степени в районной акции «Подросток и закон». По итогам анкетирования среди школьников 9 – 11 классов 90 % имеют высокий уровень сформированности гражданско – патриотической компетентности.

«Естественно-научная, читательская и математическая грамотность: формирование на уроках биологии»

Бородулина Любовь Владимировна
учитель биологии
МКОУ СОШ с. Заево

Естественно-научная грамотность - это способность использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения явлений, понимание естествознания как формы познания. Естественно-научная грамотность - это объяснение, понимание и вывод. Задания должны основываться на реальных жизненных ситуациях.

Невозможно рассматривать естественно-научную грамотность отдельно от читательской и математической. На уроках мы не обходимся без текстов, поэтому от умения «качественно» читать во многом зависит результат учения. Продуктивное чтение - особый поиск информации в прочитанном. Умение объяснить и оценить информацию. «Продуктом» чтения можно считать понимание (или непонимание) смысла прочитанного. Использую поэтапную работу:

- выделение опорных слов (на что надо обратить внимание),
- чтение с остановками для составления опорных схем,
- повторное обращение к тексту при выполнении творческих заданий.

Во многом качественное выполнение заданий в контрольно-измерительных

материалах ВПР и ГИА определяется умением работать с текстом (для экономии времени предлагаю вначале прочитать вопросы к тексту, а далее читать текст).

В учебном материале по биологии содержится много цифровой информации в виде фактов и занимательных заданий. Математические текстовые задачи способствуют развитию аналитических способностей учащихся. Использование такого рода задач позволяет формировать у учащихся осознанное восприятие.

Для выполнения заданий требуется относительно небольшой объем знаний и умений, которые необходимы для математически грамотного современного человека. Эти задания можно использовать по усмотрению учителя:

Как игровой момент на уроке;

Как проблемный элемент в начале урока;

Как задание – «толчок» к созданию гипотезы для исследовательского проекта;

Как задание для смены деятельности на уроке;

Как модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого либо понятия на уроке;

Как задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения;

Некоторые задания заставят сформулировать свою точку зрения и найти аргументы для её защиты;

Можно собрать задания одного типа и провести урок в соответствии с какой-то образовательной технологией;

Можно все задачи объединить в группы и создать свой элективный курс по развитию математического мышления.

Часто познавательные задачи связываю со сравнением чисел (Размах крыла орла примерно 220-230см, у воробья - до 15см, почему орлы не живут в лесистой местности?). Математическая грамотность позволяет правильно читать результаты клинических анализов (сравнение нормы и фактических показателей параметров крови и т.д.), инструкции к выполнению лабораторных и практических работ, рецепты приготовления блюд. Большое значение имеет математическая составляющая в подготовке к итоговой аттестации - умение работать с графиками и таблицами (задания первой и второй частей ОГЭ и ЕГЭ).

Например, жизненная емкость легких человека составляет 3500 см³. Определите объем и массу кислорода и углекислого газа в воздухе, который пройдет через легкие человека за 1 ч, если он делает 16–20 вдохов в минуту. Содержание кислорода в воздухе 21% (об.), а диоксида углерода – 0,03% (об.).

При формировании естественно-научной, читательской и математической грамотности у обучающихся обозначаются проблемы:

- количество учебных часов предусматривает только фактическое изучение материала;
- недостаточная мотивация у обучающихся на разбор и решение подобных задач (зачем мне это надо?);

- задания очень ёмкие, не совсем удобные для использования на уроках (задания из открытого банка PISA и др.).

Для подготовки заданий и поиска информации использую справочники, словари, художественные произведения. «Активное обучение» позволяет воспринимать биологию как часть большого научного мира.

Использование в процессе обучения в школе математических текстовых задач с биологическим содержанием важно для активизации познавательной деятельности учащихся, развивает мыслительные способности учеников. Математические текстовые задачи способствуют развитию аналитических способностей учащихся. Использование такого рода задач позволяет формировать у учащихся осознанное восприятие.

Задания такого типа можно включать в школьные олимпиады.

Задача 1: Во многих странах розового скворца считают священной птицей, потому что он оказывает неоценимую услугу человеку: уничтожает саранчу — одного из опаснейших вредителей сельского хозяйства. Вся биология этих птиц приспособлена к жизни за счет именно этих насекомых. В громадных количествах розовые скворцы скармливают саранчу и своим птенцам: кормление начинается еще до восхода солнца и заканчивается только в вечерние сумерки; за день пара птиц прилетает с пищей к гнезду до 100 раз в день. За один раз родители приносят по 3 саранчи, масса каждой в среднем около 2 г. Подросшие птенцы способны покинуть гнездо через 23 дня после вылупления, но ещё 2 дня кормятся родителями. Рассчитайте, сколько килограммов саранчи съедят птенцы в период вскармливания от четырех пар розовых скворцов.

Решение:

Найдем, сколько граммов саранчи приносит птенцам одна пара скворцов за один раз:

$$3 * 2 = 6 \text{ г}$$

Найдем, сколько граммов саранчи приносит птенцам одна пара скворцов за один день:

$$100 * 6 = 600 \text{ г}$$

Найдем, сколько граммов саранчи приносит птенцам одна пара скворцов за весь период вскармливания:

$$600 \text{ г} * 25 = 15000 \text{ г}$$

Найдем, сколько граммов саранчи съедят птенцы от четырех пар розовых скворцов:

$$15000 * 4 = 60000 \text{ г}$$

Переведем единицы измерения массы – из граммов в килограммы:

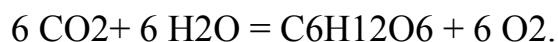
$$60000 \text{ г} = 60 \text{ кг}$$

Задача 2. За сутки один человек массой 60 кг при дыхании потребляет в среднем 430г или 300л кислорода (из расчёта 200см³ на 1кг массы в 1ч). Один 25-летний тополь в процессе фотосинтеза за 5 весенне-летних месяцев поглощает около 42 кг углекислого газа. Определите, сколько таких деревьев обеспечат кислородом одного человека.

Найдем, сколько кислорода человеку потребуется на 1 год.

$$430 \text{ г} \times 365 = 156,95 \text{ кг.}$$

Составим уравнение реакции фотосинтеза.



Составим пропорцию:

На 6 моль CO₂ приходится 6 моль O₂. Вещества находятся в количественных соотношениях 1: 1.

$$n(\text{CO}_2) = 42 \text{ кг} : 44 \text{ кг/кмоль} = 0,95 \text{ кмоль.}$$

$$n(\text{CO}_2) = n(\text{O}_2) = 0,95 \text{ кмоль.}$$

Найдем массу кислорода.

$$M(\text{O}_2) = 32 \text{ кг/кмоль.}$$

$$m(\text{O}_2) = 32 \text{ кг/кмоль} \times 0,95 \text{ кмоль} = 30,4 \text{ кг.}$$

30,4 кг - за пять месяцев дерево выделяет кислорода. (5 x 30 = 150 дней).

$$30,4 \text{ кг} : 150 = 0,203 \text{ (за 1 день).}$$

$$0,203 \times 365 = 73,97 \text{ (за год).}$$

Найдем, сколько деревьев потребуется для снабжения кислородом 1 человека.

$$156,95 \text{ кг} : 73,97 \text{ кг} = 2 \text{ дерева.}$$

Ответ: 2 дерева.

Задача 3. Мышцы ног при беге со средней скоростью за 1 мин расходуют 24 кдж Е. Определите сколько глюкозы (в граммах) израсходуют мышцы ног за 25 мин бега, если кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве?

Определяем сколько Е необходимо мышцам для работы:

$$24 \text{ кдж} \times 25 \text{ мин} = 600 \text{ кдж}$$

2.Поскольку эта энергия может быть только в виде АТФ, узнаем сколько необходимо моль АТФ:

$$600 \text{ кдж} : 40 \text{ кдж} = 15 \text{ моль}$$

3.По уравнению 1 определяем, сколько глюкозы при расщеплении образует это количество АТФ:

$$1 \text{ моль (C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6) - 38 \text{ моль (АТФ)}$$

X моль (C₆H₁₂O₆) - 15 моль (АТФ)

x = 0,4 моль (C₆H₁₂O₆)

4. Переведём количество глюкозы в граммы:

1 моль (C₆H₁₂O₆) - 180 г 0,4 моль (C₆H₁₂O₆) - x г x = 72 г (C₆H₁₂O₆).

Задача 4. Мышцы руки при выполнении вольных упражнений расходуют за 1 минуту 12 кДж энергии. Кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве?

б) накопится ли в мышцах молочная кислота?

Ответ: мышцы ног за 25 мин бега израсходуют 72 г глюкозы

Решение:

X = 12 • 10 = 120 кДж

C₆H₁₂O₆ + 6 O₂ → 6 CO₂ + 6 H₂O + 38 АТФ (также правильно 36 АТФ)

180 г/моль глюкозы 38 АТФ • 40 кДж = 1520 (36 АТФ • 40 кДж = 1440)

X = 120 • 180 : 1520 = 14,2 (г) (для 36 АТФ – равно 15 г)

Ответ: 1) 14,2 г 2) нет, т.к. O₂ достаточно.

Задача 5. В организме человека каждую секунду разрушается и образуется в среднем по 2 млн эритроцитов, каждый из которых содержит 280 млн макромолекул гемоглобина. Определите, сколько всего макромолекул гемоглобина находится в каждую секунду в процессе «сборки» белка. В каком органе происходит образование эритроцитов

Какое количество кислорода может перенести кровь за один кругооборот?

Задача 6. Жизненная емкость легких человека составляет 3500 см³. Определите объем и массу кислорода и углекислого газа в воздухе, который пройдет через легкие

человека за 1 ч, если он делает 16–20 вдохов в минуту. Содержание кислорода в воздухе 21% (об.), а диоксида углерода – 0,03% (об.).

Анализ задачи. Цель задачи – выяснение роли кислорода и углекислого газа (диоксида углерода) при газообмене в легких и тканях. Для оценок можно взять минимальную частоту дыхания.

1. Каков объем воздуха, вдыхаемого человеком за 1 ч?

V воздуха = 3500 (см³) 16 (мин⁻¹) • 60 (мин) = 3360000 см³ = 3360 л

2. Сколько кислорода содержится во вдыхаемом воздухе?

VO₂ 3360 х 0,21 = 705,6 л

M O₂ 705,6 х 32 г/моль : 22,4 л/моль = 1008 л.

3. Сколько углекислого газа содержится во вдыхаемом воздухе

V3360 л о, 00003 =0, 1008 л.

$m\text{CO}_2$ 1,008л \times 44г/моль: 22, 4 л/моль = 1,38 г

Задача 7. Чему равна (в мм) общая длина молекул ДНК: а) одного фага Т4 (в нём всего 200 тыс. пар нуклеотидов); б) одной бактерии (нуклеотидов в 100 раз больше, чем у фага); в) одной гаметы дрозофилы (в ядре 200 млн пар нуклеотидов)? 2) Сравните общую длину молекул ДНК вируса, бактерии, мухи и объясните, какая существует взаимосвязь между количеством нуклеотидов в ДНК и степенью сложности организма. 3) Чем объяснить, что, несмотря на различие по длине молекул ДНК, структура и состав ДНК у всех организмов в основном одинаковы?

Новое время потребовало от учителя освоить современные технологии и активно их применить на своих уроках. Современный ученик прекрасно владеет информационными технологиями, легко разбирается в технике. Поэтому нам всем нужны новые средства и подходы для обучения и развития умения размышлять, понимать, анализировать, т.е. для формирования практических навыков у учеников. Наша задача направить их знания и умения в нужном направлении.

Развитие речи младших школьников. Приёмы работы над связной речью

Серебrenикова Оксана Михайловна,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ с. Синегорье

Проблема развития речи одна из важнейших в начальной школе. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей - сегодня явление редкое. А для ребенка хорошая речь - залог успешного обучения и развития.

К сожалению, приходится отмечать, что многие дети приходят учиться с низким речевым уровнем, не умеют правильно построить предложение, не владеют монологической речью, допускают ошибки в разговоре, связанные с неправильным произношением, а затем и написанием. Зачастую речь их лаконична, суха, лишена образности, яркости.

Уже не первый год я работаю над проблемами развития речи у детей. Прошрое моё выступление отображало работу над правильным звукопроизношением, дыханием, постановкой ударения и интонацией. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в устной и письменной форме, уметь выразить свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся является развитие речевой деятельности.

Перед учителем встает задача научить детей **чувствовать слово, строить предложения, понимать текст (тему, идею, структуру)**. Эту задачу нужно решать не только на уроках русского языка, литературного чтения, но и на других уроках, а также во внеурочное время. Работу по развитию речи детей нужно начинать с первого дня их нахождения в школе. Упражнения, которые способствуют развитию речи, проводятся мною на разных уроках. Постепенно усложняются по мере перехода учеников в следующий класс. Я считаю, что выработанные в начальной школе умения и навыки являются основой для успешного развития речи учеников в средних и старших классах. Расширение словарного запаса осуществляется на протяжении всей жизни человека, но необходимость обогащения словаря особенно остро ощущается в 1–4 классах.

I. Работа со словом

С целью активизации словарного запаса детей можно использовать целый ряд различных упражнений, в том числе знакомство учащихся с новыми для них словами и выяснение смысла непонятных слов; наблюдение за словами в контексте и толкование новых значений уже известных слов (многозначность слова); подбор синонимов и антонимов и т. д.

При работе со словами мною применяются такие приёмы, как:

- демонстрация предмета
- рисунки
- показ действий
- введение слова в предложение
- раскрытие значения слова при помощи толкования
- подбор однокоренных слов
- отгадывание загадок
- составление предложения с данными словами
- подбор к словам, которые обозначают предметы, однокоренных слов со значением действия или признака предмета (*улыбка, улыбаться, улыбочивый*) и другие.

Вот, например, работа со словом **облако**.

1. Отгадывание загадок. (*Без крыльев летят, без ног спешат, без паруса плывут*).
2. Показ рисунка с изображением облака.
3. Введение слова в предложение (*По небу плывут облака*).
4. Подбор словосочетаний (*причудливые облака, разогнать облака и т.д.*)
5. Характеристика слова облако по его приметам (*Облако какое? Пушистое, лёгкое, белое.*)
6. Когда так говорят? (*Витать в облаках*).

Обогащение и активизация словарного запаса учащихся осуществляется не только путём раскрытия значения неизвестного слова, но и с помощью проникновения в смысловые секреты неизвестного. Последнее помогает детям свободно, точно и метко высказывать свои мысли в устной и письменной форме.

-Читаем предложение «*За окном трещат сороки*». Спрашиваю у детей: почему «*трещат*»? Как можно сказать иначе?

Большой интерес у детей вызывают задания, связанные с подбором слов с близким значением (синонимов) и противоположным значением (антонимов). Ученики с удовольствием «придумывают»: *носить-нести, мчаться-нестись, ходить-бегать, гореть-гаснуть, мало - много.*

При работе с синонимами использую следующие упражнения:

- Соедини слова в пары.

метель, рубеж, граница, вьюга

- Запиши слова в порядке уменьшения качества.

маленький, небольшой, крохотный

- Запиши прилагательные с теми существительными, с которыми их можно употребить.

пунцовый, кумачовый

- Некоторые глаголы замени словами, близкими по значению.

тихо реветь; как белуга, плакать; слегка трепетать; от страха робеть

«Фразеологизмы – антонимы»

На доске записаны фразеологизмы – антонимы. Дети должны найти противоположные по смыслу фразеологизмы и объяснить их значение.

- Заваривать кашу - хоть пруд пруди
- Капля в море - спустя рукава
- Засучив рукава - за тридевять земель
- В двух шагах - расхлёбывать кашу

«Фразеологизмы – синонимы»

На доске записаны фразеологизмы – синонимы. Дети должны найти похожие по смыслу выражения и объяснить их значение.

- В двух шагах капля в море
- Вверх ногами рукой подать
- Кот наплакал вверх дном

На уроках применяю разные формы работы с пословицами:

- – собрать пословицу из слов; *любишь возить кататься саночки и люби;*
- – соединить одну часть пословицы с другой:

Век живи,	так и откликнется.
Дарёному коню	не суйся в воду.
Как аукнется,	в зубы не смотрят.
Не зная броду	век учись.

- –найти пословицы, которые имеют одинаковый смысл.

Интересны и другие виды заданий:

- доскажи пословицу;

- вместо точек вставь названия животных;
- соотнеси пословицу и картинку;
- «Кто больше?» (вспомнить пословицу на определённую тему).

II. Работа с предложением

Очень важно уметь правильно в логических и грамматических отношениях строить предложение. Предложение — основа для проведения всей орфографической и словарной работы. Особое место я отвожу составлению предложений по рисунку, опорным словам, вопросам и т. д.

Умение строить разные предложения являются фундаментом развития связной речи. В основе любого связного высказывания лежит составление предложений. Формирование указанного умения осуществляется на практической основе через систему разнообразных упражнений.

Детям предлагаю самые разные виды работ:

1. Подбор сказуемого к подлежащему, подлежащего к сказуемому.
Мама ... бельё.
Кошка мышку.
2. Дописать незаконченное предложение, руководствуясь вопросам.
На суку сидит (кто?)...
Подбежала (какая?)... собака.
3. Расширить предложение второстепенными членами.
Пасека находится в
Возле ... хлопочет пчеловод.
Воздух наполнен

Языковая игра «**Бесконечное предложение**».

Каждый называет по одному слову так, чтобы получилось предложение. Начинаем со слова «**волк**».

4. Используя словосочетания составить предложения.
За сосновый бор (Солнце спряталось за сосновый бор).
К лесному озеру (Тропинка привела нас к лесному озеру).
5. Составление текста по опорным словосочетаниям.
Золотая осень, высокие ели, разноцветный лес, весёлые деньки.
6. Найти слова в предложении, разделить их. Записать верно.

Белки.

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне.

7. Восстановление деформированного текста (на первое место ставят слово, с которого начинается предложение).

Муравей дороге видал на зерно большое. Тогда с собой и он товарищей побежал привёл.

Для правильного восстановления деформированного предложения важно выделить, про кого или про что нужно сказать, потом назвать главные члены предложения, а затем, с учётом смысла, разместить остальные слова. Этот вид работы особенно ценен при изучении окончания.

III. Работа с текстом

И словарная работа, и составление предложений имеют целью **подготовку школьников к связной речи, к тексту.**

Связной считается такая речь, которая организована по законам логики, грамматики и композиции, представляет собой единое целое, имеет тему, выполняет определенную функцию (обычно коммуникативную), обладает относительной самостоятельностью и законченностью, расчленяется на более или менее значительные структурные компоненты.

В методике развития речи учащихся используется термин «текст». Текст определяется как «словесное произведение», «последовательность предложений», «продукт речевой деятельности».

В своей работе я использую следующие **виды связной речи:**

1. Развернутые ответы на вопросы (в том числе в беседе).

2. Различные текстовые упражнения, связанные с анализом прочитанного, с изучением грамматического материала и активизацией грамматических форм или лексики, если высказывания (или написанные тексты) в основном отвечают изложенным выше требованиям.

Приведем два вида таких упражнений:

а) «Построение сообщения по алгоритму»

факт (что произошло?)

причины

повод

сопутствующее событие

аналоги и сравнения

последствия

б) «Раскрась рассказ!»

В рассказ надо добавить важные слова вместо вопросов, которые сделают его красочнее и интереснее.

Курица и лисица.

(Какая?) курица (где?) гуляла со своими (какими?) цыплятами. Вдруг (откуда?) показалась (какая?) лисица. Она хотела (как?) схватить (какого?) цыпленка. (Какая?) курица увидела (какую?) лису. Она (как?) кинулась на нее и (как?) отбила (какого?) цыпленка.

3. Записи по наблюдениям, ведение дневников погоды и природы, другие дневники.

4. Устный пересказ прочитанного

а) Подробный;

б) Близкий к тексту;

в) Краткий или сжатый – он учит отвлечению от частности, выделению главного, основного.

Возможен и обратный путь.

Выборочный – по вопросу или заданию; пересказ нескольких сцен из рассказа, объединенных общей темой (*Опишите поступки главного героя*); интересен параллелизм в пересказе (*например, один ученик пересказывает все, что связано с Морозом Красным носом, другой – все про Мороза Синего носа (сказка «Два Мороза»*).

4.1 Пересказы с перестройкой текста и творческими дополнениями

а) Пересказ с изменением лица рассказчика (1 лицо – 3 лицо)

б) Пересказ от лица одного из персонажей

в) Пересказ с творческими дополнениями (с вымышленными эпизодами, деталями, описаниями пейзажа, внешности людей, судьбы героя)

г) Инсценирование рассказа (составление диалогов, их чтение по ролям, составление сценария к рассказу)

д) Словесное рисование («Что я изобразил бы на картине»)

е) Пересказ наоборот.

Следует подобрать интересный рассказ, с несколькими запоминающимися событиями, где будет мало описаний. *Например, сказка Дональда Биссета.*

Крякающий почтовый ящик.

Жил был на свете почтовый ящик. Он был очень красивый и аккуратный почтовый ящик – все письма, какие опускали в него, он бережно хранил и отдавал только почтальону.

А сосед почтового ящика был уличный фонарь, верный его друг. Когда стемнело, фонарь освещал улицу, чтобы прохожие не заблудились, а еще, чтобы они увидели почтовый ящик и не забыли опустить в него письма.

Но однажды фонарь сказал почтовому ящику:

- Кажется, я простудился, ах-чи!

И он так расчихался, что погас.

Почтовый ящик остался в темноте, и теперь прохожие не видели его и не знали куда бросать письма.

5. Устные рассказы учащихся по данному началу или концу, по картине, по заданной теме и т.п.

6. Рассказывание художественных текстов, заученных на память.

7. Импровизация сказок, зачатки литературно-художественного творчества

8. Письменные изложения образцовых текстов.

От письменных пересказов простых по сюжету рассказиков дети постепенно переходят к сжатому изложению, к изложениям с изменением лица рассказчика или плана, с творческими и грамматическими заданиями.

9. Диалоги – пересказы с сохранением диалогической формы, а также самостоятельные диалоги между учащимися (устно).

10. Письменные сочинения разнообразных типов.

Развитие речи – важная задача обучения родному языку. Речь – основа

всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируются в процессе овладения знаниями через речь и проявляются так же в речевой деятельности. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь – показатель умственного развития человека.

В образовательных стандартах нового поколения говорится, что одной из приоритетных задач школьного образования является развитие у детей коммуникативных учебных действий. Решение этой задачи невозможно без определённого уровня речевого развития. Развивая речь ребенка, мы развиваем и его интеллект. Только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления и воображения. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. И наоборот, неясная речь весьма затруднит его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Успехи учащихся в связной речи обеспечивают успех в учебной работе по всем предметам, способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Развитие речи – связующее звено между всеми предметами.

Роль домашнего эксперимента в формировании познавательного интереса учащихся к предмету «Химия»

Антышева Нина Александровна,
учитель химии КОГОБУ СШ с УИОП
пгт Нагорск

Вопросы формирования и активизации познавательного интереса учащихся к изучению химии относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностьный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательного интереса, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся. Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Важную роль в формировании познавательного интереса к предмету «Химия» имеет химический эксперимент. Он является не только необходимым условием достижения осознанных опорных знаний по химии, но и облегчает

понимание технологии химических производств, способствует развитию наблюдательности, умений объяснять наблюдаемые явления, используя для этого теоретические знания, устанавливать причинно-следственные связи.

Учебный химический эксперимент – метод обучения, специфика которого состоит в способе познания истины, важнейший путь связи теории с практикой при обучении химии, путь превращения знаний в убеждения. Химический эксперимент, применяемый в школьной практике, обычно служит подтверждением определенных теоретических положений и занимает подобающее ему ведущее место в обучении химии. В методике обучения химии проблема эксперимента исследована обстоятельно и нашла свое отражение в трудах таких известных методистов: В.Н.Верховского, В.В.Фельдта, К.Я.Парменова, В.В.Левченко и М.А.Ивановой, В.С.Полосина, Д.М.Кирюшкина, Л.А.Цветкова, И.Н.Черткова, И.А.Черняка и др.

В зависимости от цели и способа организации ученический эксперимент подразделяют на лабораторные опыты, практические занятия и домашние опыты. Демонстрационный химический эксперимент – главное средство наглядности на уроке. Это определяется спецификой химии как экспериментальной науки. Он позволяет не только выявлять факты, но и знакомить с методами химической науки. Демонстрационный эксперимент проводит, как правило, учитель. Ученический эксперимент разделяют на лабораторные опыты и практические работы.

Домашний эксперимент — это индивидуальная практическая самостоятельная работа, которая проводится с использованием веществ и предметов домашнего обихода, выполняемая под опосредованным руководством учителя. Домашний эксперимент, объективно существующий в практике преподавания — необычайно важный и полезный вид деятельности, который является одним из видов самостоятельной работы учащихся, имеющей большое значение как для развития интереса к химии, так и для закрепления знаний и многих практических умений и навыков. При выполнении домашних опытов ученик выступает в роли исследователя, который должен самостоятельно решать стоящие перед ним проблемы. Поэтому важна не только дидактическая ценность этого вида ученического эксперимента, но и воспитывающая, развивающая.

С первых уроков изучения химии необходимо нацелить учащихся на то, что они будут выполнять опыты не только в школе, но и дома. В домашний эксперимент включаются опыты, для выполнения которых не нужны сложные установки и дорогие реактивы. Используемые реактивы должны быть безопасными и приобретаться в хозяйственных магазинах или аптеках. Однако и при использовании этих реактивов необходима консультация учителя. Все действия по проведению домашнего эксперимента не должны создавать угрозу здоровью исследователя и окружающим. Выполнение домашних экспериментальных заданий логически увязывает теоретические знания с повседневным жизненным опытом школьников, расширяет сферу применения знаний, способствует приобретению умения самостоятельно планировать свои

действия и осознанному переносу знаний. Рассматриваемый вид самостоятельной работы учащихся способствует выполнению одного из важнейших принципов педагогики – сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности учащихся.

Требования при выполнении домашнего эксперимента: соблюдение правил безопасности (при каждой работе учитель оговаривает таковые).

Правила техники безопасности при проведении домашних опытов (инструкция для учащихся)

Чего нельзя делать при проведении домашних опытов

1. Нельзя проводить эксперименты, которые не описаны и не заданы учителем. Это очень опасно!
2. Нельзя быть самоуверенным! Прежде чем приступить к работе, надо внимательно прочитать описание опыта с начала до конца.
3. Нельзя быть расточительным, когда ставите опыты, ни к чему брать килограммы или стаканы вещества.
4. Нельзя быть небрежным и разбрасывать, что попало и где попало. Сорить и не убирать, пачкать стол, пол, одежду. Иначе родители запретят все опыты.
5. Нельзя быть рассеянным: если взяли стакан для опытов, не ставьте его обратно в кухонный шкаф. Для опытов нужна своя, отдельная посуда. Ни в коем случае не пробуйте вещества на вкус.
6. Нельзя брать вещества прямо рукой: можно обжечься или испачкаться. Иногда придется нагревать вещества - смотрите не обожгитесь! Не наклоняйтесь над склянками, когда работаете: брызги могут попасть в глаза.
7. К работе приступайте только после того, как вам будут ясны цель опыта и все ваши действия.

Требования к оформлению работы: название опыта; цель опыта; используемое оборудование и реактивы; правила безопасности; описание хода опыта, фотографии наблюдаемых явлений, видеофиксация, выводы.

На первый взгляд, кажется, что предлагаемые домашние опыты сложны в исполнении, но хочется убедить, что, используя самые простые бытовые вещества и фантазию учителя и учащихся можно провести не только такие опыты, но и множество других.

Приведу примеры некоторых домашних экспериментов, которые задавала своим учащимся:

- 1). 1. Получение дистиллированной воды. 2. Адсорбционные свойства угля. 3. Условия коррозии. Способы защиты от коррозии. 4. Чернила для тайнописи (приложение № 1).
- 2). 1. Действие йода на крахмал. 2. Действие слюны на крахмал. 3. Теплопроводность алюминия (приложение № 2, видеофиксация).
- 3). Кроме того, домашний эксперимент можно оформить и в виде проекта (приложение № 3).

Практика обучения школьников химии показывает, что систематическое

и грамотное использование домашнего эксперимента в значительной степени активизирует познавательную деятельность школьников, мотивирует их к изучению химии, создаёт условия позитивной коммуникации со сверстниками и родителями. Обеспечивает знакомство, усвоение и неформальное понимание основных закономерностей химии на свойствах, часто используемых в жизни веществ и на реальных процессах.

Домашний эксперимент является одним из видов самостоятельной работы учащихся, имеющей большое значение для развития интереса к химии. Домашний эксперимент позволяет сделать домашнюю работу ученика более увлекательной, а желание сравнить полученный результат с аналогичной работой одноклассников и получить ответы учителя мотивируют учащегося на внутренне осознанное посещение занятий по химии и получение химического образования в целом. В ходе многолетней работы я убедилась, что включение учеников в такого рода деятельность даёт возможность заинтересовать детей в изучении такого сложного, но очень интересного предмета «Химия».

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645; 31.12.2015 № 1578; 29.06.2017 № 61).

3. Габриелян О.С., Ватлина Л.П. Химический эксперимент в школе / Москва «Дрофа» 2005.

4. Лямин. Практическая химия в современной школе - Обучение химии Материалы для учителей химии - Каталог файлов - Персональный сайт (ucoz.ru).

5. Лямин. Домашний эксперимент как эффективное методическое средство реализации ФГОС обучения школьников химии - Статьи - Мои издания - Персональный сайт (ucoz.ru).

Приложение № 1

1. Получение дистиллированной воды

Налейте в эмалированный чайник на 1/3 объёма воды и поставьте на газовую плиту так, чтобы носик чайника выступал за край плиты. Когда вода закипит, нацепите на носик чайника стеклянную банку-холодильник, под которую приспособьте вторую банку для сбора конденсата. Для того чтобы банка-холодильник не перегревалась, на неё можно класть смоченную холодной водой салфетку. Опишите свои наблюдения и сделайте выводы.

2. Адсорбционные свойства угля

В стакане приготовьте раствор гуаши (чернил, краски фломастеров) и положите

5-10 таблеток активированного угля. Опишите свои наблюдения и сделайте выводы.

3. Условия коррозии. Способы защиты от коррозии

А) Два очищенных от ржавчины железных гвоздя опустите в воду, но один должен быть полностью погружен в воду, а второй - на половину.

Б) Три очищенных от ржавчины гвоздя: к одному «примотайте» алюминиевую проволоку, к другому – медную, а третий – просто сам по себе. Опустите их в стакан с водой. Опишите свои наблюдения и сделайте выводы.

4. Опыт «Чернила для тайнописи»

Выдавите в чашку несколько капель лимонного сока и напишите им на бумаге письмо. После высыхания надпись становится незаметной. Проявить её можно, прогладив листок горячим утюгом. Опишите свои наблюдения и сделайте выводы.

Технология проектной деятельности на внеурочных занятиях «Игры в Scratch»

Шуплецова Яна Александровна,
учитель информатики и ИКТ
МКОУ СОШ с.Заево

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность проблемных, поисковых, исследовательских методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Это далеко не новая технология в обучении и воспитании школьников, но, несмотря на это, широко используется учителями-предметниками, в том числе и на внеурочной деятельности.

На внеурочных занятиях по информатике «Игры в Scratch» я выбрала этот метод по следующим причинам:

- Внешний результат: можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- Внутренний результат: опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Что такое Scratch и почему я его выбираю? Скретч ([англ. Scratch](#)) – визуально-блочная событийно-ориентированная среда программирования, созданная для детей и подростков. Плюсы данной среды в том, что в простой и наглядной форме дети учатся создавать анимацию, игры, интерактивные изображения. Программа не пишется кодом, а создается из разноцветных кодов, а готовый продукт в ней – это и есть проект, но для того чтобы его создать и оформить дети проходят все этапы проектирования:

На начальном этапе (подготовительном) обучающиеся определяются с темой, целью, задачами и интерфейсом (внешним видом) будущего проекта, ставится проблема. (Например, нужна поздравительная открытка к новому году, но купленная в магазине или нарисованная уже неинтересна в мире цифровых технологий – решение: создадим интерактивную анимированную открытку средствами программирования).

На втором этапе происходит деление на группы и распределение обязанностей, если проект групповой. Второй этап личного проекта начинается с поиска информации по проблеме проекта. На данном этапе есть два варианта работы: поиск готовых фонов и спрайтов в сети Интернет, либо самостоятельное создание заготовок в программе или графическом редакторе (например, простейшем Paint).

Третий этап – работа над основной частью проекта: вставляем заготовки в проект, составляем композицию из объектов, продумываем план движения спрайтов, текст и только после этого приступаем к написанию скрипта (программы).

Четвертый этап – один из интереснейших, тестирование и доработка проекта. После завершения написания программы, запускаем ее на выполнение, смотрим готовый результат. Если все написано правильно – программа работает, если есть ошибки – устраняем, перезапускаем по-новому. Сбоев нет, все идет по продуманному плану, вовремя появляются и исчезают объекты – проект готов для записи и презентации.

Пятый, заключительный этап – демонстрация готового продукта, общее обсуждение и замечания по внешнему виду, если есть.

Таким образом, внеурочные занятия позволяют детям не только получить технические навыки программирования, но и узнать процесс разработки проекта изнутри. Проектная деятельность на занятиях помогает юным программистам творить, планировать, учиться коммуникативным навыкам, анализировать и сотрудничать. Все эти навыки пригодятся им, даже если они не свяжут с IT-специальностью свою профессиональную жизнь.

Использование интерактивной образовательной платформы «Учи.ру» для повышения качества образования обучающихся начальной школы

Норсеева Анна Алексеевна,
учитель начальных классов
МКОУ ООШ с. Мулино

Система образования – это одна из сфер, которая наиболее подвержена различного рода реформам. Это связано с тем, что постоянно растут требования к специалистам, качество обучения должно улучшаться. Одним из способов повышения качества образования обучающихся является использование в процессе обучения интерактивной образовательной платформы «Учи.ру», которая раскрывает потенциал к обучению каждого ребёнка.

Актуальность платформы состоит в том, что она включает основные предметы школьной программы. Так же ученик получает возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса.

Платформа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности и любознательности.

Интерактивный курс «Учи.ру» помогает **учителю:**

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;
- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;
- оценивать достижения обучающихся;
- дистанционно обучать детей с ОВЗ;
- корректировать знания и самообучение;
- работать с одарёнными детьми.

Ученику:

- достигать планируемых результатов;
- контролировать свои действия с помощью системы;
- оценивать свои достижения;
- повышать уровень своего интеллектуального развития;
- работать в комфортном для себя режиме.

С платформой «Учи.ру» я познакомилась в 2020 году. На свою электронную почту я получила информационное письмо - приглашение принять участие в бесплатной «Дино-олимпиаде» учеников 1-4 классов на сайте «Учи.ру». Как учитель зарегистрировалась на платформе, создала классы, зарегистрировала своих учеников. Детям раздала логины и пароли для доступа на платформу. Формы организации разные: игры, интерактивные занятия, работа с конструктором, олимпиады, конкурсы, викторины, соревнования, игры-путешествия, марафоны, экскурсии.

В первое время решали карточки. Дети видели, что при допущении ошибки бусинка, показывающая прохождение, откатывается назад, и как радовало их, когда все бусинки быстро перекатываются справа налево, показывая правильность работы. Помощник в работе - динозаврик Гриша, который сопровождает ребёнка на протяжении всего обучения. Подсказывает, если задание решено неверно, он же и хвалит, если всё получилось правильно. Задания интересные, разного уровня сложности, в форме интерактивной игры. Замечательно, что дети видят свои ошибки, тут же могут их устранить. Так же я регулярно показывала статистику прохождения курса, что вызывало большой интерес и добавляло элемент соревновательности при обучении. На родительском собрании познакомила родителей с данным ресурсом. К сожалению, не все ученики имеют возможность дома заходить на онлайн-курс и выполнять задания. Поэтому использую активнее эту платформу во

внеурочной деятельности на кружке «Умники и умницы» (общеинтеллектуальное направление).

Занятия с «Учи.ру» позитивно влияют на развитие предметных знаний, метапредметных компетенций, личностных результатов и формирование функциональной грамотности. Возрастает интерес учащихся к школьным дисциплинам, даже у не очень мотивированных детей, усвоение материала происходит практически без пробелов, следовательно, повышаются образовательные результаты. На кружках ребята занимаются группами, а не целым классом, значит, удобно осуществлять индивидуальную работу с одарёнными детьми. Ученики первого класса получают первые навыки работы на компьютере. Стараются задания прочитать сами. Домашнее задание в 1 классе не задаётся, поэтому платформа служит помощником. Я предлагаю детям прорешать учебные карточки и наблюдаю, как их увлекает процесс игры, через который проходит проверка и коррекция знаний. Задания подобраны по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру, распределены по классам, по темам. Причём задания по каждой теме имеют разные уровни сложности, начинаются с самых простых и постепенно усложняются. Ученик сам выбирает задания.

Для учителей «Учи.ру» предоставляет абсолютно бесплатный доступ ко всем заданиям и статистике учеников. Ученикам же предоставляется бесплатный доступ в школе и дома до 16.00 часов с понедельника по пятницу. Вечером ученики могут решать до 20 задач бесплатно, в случае, если они хотят заниматься неограниченно, родители смогут приобрести для них доступ к расширенному аккаунту. В выходные дни действует правило 20 заданий. Не случайно даётся детям решение лишь 20 карточек - это 15 минут в день, что соответствует нормам СанПиНа. Этого времени вполне хватает, чтобы ребёнок прошёл всю программу до конца учебного года.

Образовательная платформа рассчитана на базовый уровень, но позволяет работать и с одарёнными детьми. На сайте «Учи.ру» регулярно проводятся бесплатные предметные олимпиады. Готовясь к олимпиадам на «Учи.ру», мы решаем задачи прошлых олимпиад. Ученики моих классов постоянно принимают участие в предметных олимпиадах. В личном кабинете в разделе «Портфолио» я могу отследить все успехи моих учеников, в этом разделе хранятся дипломы по олимпиадам, в которых приняли участие все ученики, награды учителя и благодарности школе.

Результаты работы на платформе «Учи.ру» следующие:

участие в олимпиаде «Безопасные дороги» 6 обучающихся: из них 4 диплома победителей и 1 похвальная грамота;

грамота за 2 место 1 класса в образовательном марафоне «Волшебная осень»;

грамота за 2 место 1 класса, грамота за 3 место 3 класса в марафоне «Сказочная Лапландия»;

зимняя олимпиада по русскому языку (6 похвальных грамот).

Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире

привычных рамок урока. Они интересны и удобны в нескольких отношениях: во-первых, привлекают детей сходством с компьютерной игрой; во-вторых, позволяют наглядно продемонстрировать задание; в-третьих, участник узнает свой результат сразу (пробный тур) или через 5 минут после завершения олимпиады (основной тур). Можно заниматься и летом.

Следующей возможностью платформы являются вебинары. Можно увидеть вебинары, которые планируются в ближайшее время, и просмотреть прошедшие вебинары.

На вебинарах разбираются задачи пробных и основных туров олимпиад, рассматриваются вопросы использования различных технологий в процессе обучения детей, вопросы подготовки к ВПР.

В целях определения освоения основных тем школьной программы и выявления предметных дефицитов у учеников, в 3 классе прошли независимый мониторинг знаний Учи.ру по русскому языку и математике. По результатам решения заданий сформирована работа на повторение проблемных тем.

Можно сделать вывод, что основными преимуществами интерактивной образовательной платформы «Учи.ру» являются следующие:

повышение образовательных результатов;

усвоение материала без пробелов;

рост интереса к обучению;

доступность для детей с особыми образовательными потребностями;

статистика в реальном времени.

Таким образом, считаю, что платформа «Учи.ру» помогает в освоении не только учебного материала, но и повышает качество образования.

Дети моих классов с удовольствием занимаются на этой образовательной платформе. Занимайтесь с вашими детьми и повышайте уровень качества образования!

Приемы формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка

Шабалина Надежда Васильевна,
учитель иностранного языка
МКОУ СОШ п Кобра

Требования нового ФГОС предполагают формирование и развитие у учащихся различных видов универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности и функциональной грамотности.

Одними из важных видов УУД являются коммуникативные УУД, так как несформированное умение общаться не позволит человеку развиваться максимально эффективно в различных жизненных сферах. Коммуникативные умения – это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования

действительности; – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.

Коммуникативные универсальные действия: – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников настраивать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Одной из актуальных проблем, встающих перед обучающимися в школьном возрасте, является недостаточная сформированность коммуникативных навыков. Хотя потребность в общении выражена очень ярко, ребята часто испытывают сложности в ситуациях установления контактов с собеседниками, необходимости передать или воспринять от них информацию, организовать коллективную работу. Большое количество учащихся не обладают качествами эффективной коммуникации. Ее составляющие это: речевая компетентность - умение говорить точно, бегло, конкретно и кратко. Умение и желание слушать собеседников. Внимание и восприимчивость к невербальной информации (мимика, жесты, поза). Наблюдательность, умение замечать тонкие нюансы поведения. Эмпатия, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников. Гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации. Удачный выбор времени, места, окружающей обстановки для общения.

Способов формирования и развития КУУД существует много. Например:

1. Организация взаимной проверки заданий.
2. Обсуждение с учащимися способов своего действия. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем учащиеся переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер).
3. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой отдельные учащиеся не могут включиться в общую работу класса (например, робкие или «слабые» ученики).
4. Специальные занятия по развитию коммуникативных навыков или направленных на развитие у школьников умения общаться.
5. Дополнительное время на обдумывание ответов. Отсутствие преждевременных «исправлений».
6. Акцент внимания учеников на каждый ответ их товарищей.

7. Поддерживание учителем всех высказываний, независимо от того, верны они или нет. Обсуждение высказываний.
 8. Предоставление возможности учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей или по поводу расхождений во мнении.
 9. Уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.
 10. Создание атмосферы доброжелательности и уважения в общении.
 11. Видение в сотрудничестве и дискуссиях учеников не помехи учебе, а необходимый этап выработки детьми своей коммуникативной компетентности.
 12. Овладение учителем методиками организации в классе учебного сотрудничества (учитель — ученик, ученик — ученик).
- Данные способы необходимо применять в практике учителю. Но не все они в полной мере позволяют формировать и развивать весь спектр коммуникативных универсальных учебных действий. Поэтому учителю в своей практической деятельности необходимо применять и другие приемы формирования и развития коммуникативных УУД, которые позволят формировать и развивать КУУД наиболее эффективно и за короткий промежуток времени.

Виды коммуникативных УУД:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
4. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
5. Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

№	Прием, используемый на уроке иностранного (немецкого языка)	Преобладающие коммуникативные УУД, формирующиеся во время применения приема
1	«Сильный» ученик может помочь выполнить работу «слабому», если выполнил работу раньше	4 управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
2	1) Самостоятельно изучить новый материала или часть	1 планирование учебного сотрудничества с учителем и

	<p>нового материала.</p> <p>2) Познакомить с изученным материалом своего одноклассника.</p> <p>3) Познакомиться с новым материалом, который изучил одноклассник.</p> <p>4) На этапе контроля отчитаться по материалу, с которым познакомил(и) одноклассник(и).</p>	<p>сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>5 умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
3	<p>Ученики делятся полученной учебной информацией через социальные сети.</p>	<p>2 постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>4 управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>
4	<p>Ученик выступает в роли учителя при опросе домашнего задания или при актуализации знаний по грамматике или лексике.</p>	<p>5 умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
5	<p>1) Ученики в группах составляют письменное высказывание по готовым пунктам плана. (Каждая группа работает над своим пунктом.)</p> <p>2) Учитель проверяет результат, и группа вносит необходимые исправления.</p> <p>3) Один ученик из каждой группы переходит в другую группу с целью обменяться имеющейся информацией (количество таких переходов будет зависеть от количества</p>	<p>1 планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>2 постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>3 разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>

	<p>групп и количества пунктов плана) 4) По окончании работы проводится парная проверка логичности высказывания (соответствие высказывания пунктам плана)</p>	<p>4 управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; 5 умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
<p>6</p>	<p>1) Учащиеся читают текст. 2) Переводят по одному - два предложения из текста, которые выписаны на отдельную карточку с перифразом. 3) Составляют пересказ текста из карточек коллективно без опоры на оригинальный текст (можно использовать текст в «слабом» классе). 4) Один-два ученика читают получившийся из карточек текст, а тот, кто переводил читаемое предложение, озвучивает перевод. 5) Учащиеся (при необходимости) коллективно вносят корректировки в порядок предложений в соответствии с прочитанным текстом (с опорой на оригинал или без)</p>	<p>1 планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 2 постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 3 разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; 4 управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; 5 умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>

Использование на уроках данных приемов способствует формированию не только коммуникативных УУД, но и других видов УУД (познавательных, регулятивных, личностных). Данные приемы развивают читательскую грамотность учащихся, ИКТ – компетентность, что, в свою очередь,

способствует развитию функциональной грамотности учащихся.

Использование данных приемов можно считать наиболее результативным, так как основным критерием сформированности коммуникативных действий являются коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя – желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»); – знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»); – умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Критериями оценивания являются:

- продуктивность совместной деятельности (оценивается по степени реализации замысла);
- умение договариваться, приходить к общему решению, убеждать друг друга, аргументировать свои предложения и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности и взаимопомощь;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, спорят, ссорятся и др.)

На этапе рефлексии урока при использовании приемов 2,5,6 (см. таблицу выше) учащимся предлагалось ответить на следующие вопросы:

- 1.Довольны ли вы результатом? – (15-да, 5-нет)
- 2.Довольны ли сотрудничеством друг с другом? (20-да)
- 3.Легко ли было договариваться друг с другом? (18-да, 2-нет)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что именно сотрудничество доставляет учащимся удовольствие во время получения и закрепления знаний в учебной деятельности. Следовательно, применение данных приемов формирования и развития коммуникативных УУД обосновано и необходимо.

Роль экскурсий в работе школьного музея.

Куликова Татьяна Ивановна,
директор МКОУ СОШ
с. Синегорье

«В условиях модернизации системы общего и дополнительного образования школьные музеи вновь уверенно заявляют о себе и демонстрируют способность эффективно включаться в образовательный процесс, способствуя совершенствованию педагогической деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию, социализации личности школьника. На фоне заметного усиления интереса к истории и культуре родного края, музеи в школе становятся социокультурными центрами жизни, как самих образовательных

учреждений, так и микрорайона, где расположена школа, всего района. Школьный музей служит расширению образовательного пространства школы, активизации познавательной, творческой, социальной деятельности обучающихся и педагогов школы средствами музейной педагогики. Музейные формы работы позволяют использовать такие направления в обучении, как информирование, развитие творческих начал, общение и досуг, коллективная работа, дают навыки проектной и исследовательской деятельности»

С.И.Савинков «Школьный музей» журнал «Юный краевед».

С 1992 года в нашей школе функционирует «Музей истории Синегорского края», создатель и руководитель музея – Г.М.Леушина. Представляя собой тематическое систематизированное собрание историко-этнографических вещественных и документальных памятников, музей содействует совершенствованию образовательно-воспитательного процесса школы, организует воспитание обучающихся с использованием форм и методов музейной работы, формирует, обеспечивает сохранность и рациональное использование музейного и архивного фондов, содействует изучению памятников истории и культуры на уроках регионоведения и других предметах учебного плана школы, проводит культурно-просветительные мероприятия с обучающимися и населением.

Особенность музея заключается в том, что в основе его деятельности заложены принципы музейной педагогики, педагогической технологии, вобравшей в себя потенциал трех наук: психологии, педагогики, музееведения. Это направление позволяет педагогическому коллективу использовать в работе богатый потенциал музея и успешно развиваться самому музею, как главной части образовательно-воспитательного комплекса, в котором есть еще кабинет истории и краеведения, школьная библиотека, выставочный зал с постоянными выставочными стендами, посвященными Ермилу Кострову и служащий для разнообразных выставок, памятник Солдату-воину перед школой с памятной доской, на которой написаны фамилии всех синегорцев, погибших во время Великой Отечественной войны, яблоневый Сад Победы, посаженный в 2015 году выпускниками и ветеранами тыла. Специфика работы Музея истории Синегорского края заключается в его адресности. Это музей для детей и руками детей. Его огромный воспитательный эффект состоит в том, что основу выставочных экспозиций составляют находки учащихся, а также экспонаты, изготовленные их руками. Пример тому - коллективная работа над картиной «Ермилова родина». Десять лет потребовалось девчонкам и мальчишкам разных классов, чтобы, овладев техникой вышивания мелким крестом, создать большое чудесное многоцветное полотно о природе своей малой родины.

Первый урок малышей – первоклассников проходит в музее, где на них с фотографий смотрят их папы и мамы, тоже учившиеся в нашей школе, где можно посмотреть и потрогать тетрадки и книжки прежних школьников. Именно здесь происходит внешняя и внутренняя мотивация на интересное и успешное учение.

Последний звонок на последний урок приводит выпускников сначала в кабинет краеведения, где каждый пишет историю своей школьной жизни, строит бумажный кораблик вместе со своей первой учительницей, который после выпускного вечера, на восходе солнца, в составе флотилии уплывает по реке Кобре, что символизирует расставание со школьным детством. Из кабинета краеведения выпускники переходят на выставку «Под крышей школьного дома». Это в музее. Здесь многочисленные фотографии и экспонаты, отражающие в разных ракурсах их школьное одиннадцатилетие.

С уходом Галины Михайловны на заслуженный отдых (ей было к тому времени 70 лет) и отсутствием учителя истории, который продолжил бы кропотливую, многогранную работу в Музее, одним из основных направлений деятельности Музея стала экскурсионная деятельность, опирающаяся на богатый музейный материал и участие детей в проведении экскурсий. Вот уже восьмой год третье поколение учеников занимается экскурсионной деятельностью. Оказывается, это увлекательное, но далеко не простое путешествие. Вот что пишет в школьную газету ученица 6 класса Сычугова Соня. «Раньше я думала, что быть экскурсоводом легко. Просто нужно выучить наизусть данный текст и рассказать не волнуясь. Но всё оказалось совсем по-другому... Сначала надо хорошо узнать всё, о чем предстоит рассказывать. Не просто выучить, но и рассказать, передавая эмоции посетителям. Ещё рассказывать что-то своими словами, передавая своё личное отношение к содержанию. Вообще, для меня это ново и интересно» Действительно, идет большая работа над текстом, над тем, как подать интересный материал. Идет работа над речью, её выразительностью и красотой.

А кроме того экскурсоводы школы становятся и дизайнерами, так как необходимо выставку к экскурсии оформить. А сколько выдумки и фантазии рождается при подготовке к выставкам. И чем больше экскурсий мы проводим, тем больше идей рождается. И то волнение, с которым юный экскурсовод одевается, причесывается, встречает посетителей, проводит экскурсию и затем, чувствует интерес к себе и рассказанному, как своеобразную оценку всего сделанного. Это и развивает, и поднимает молодого человека над собой. А та мобильность, с которой приходится экскурсоводам действовать. В любое время дня, даже урока, перед любой аудиторией от губернатора до самого пожилого жителя села, от первоклассника до выпускника школы прошлых лет, приходилось и приходится проводить экскурсии. Статистика последних лет такова: в 2019 году экскурсии посетили 565 человек, в 2020 году, несмотря на пандемию, 217 человек, в 2021 году 206 человек.

Экскурсоводы имеют свой фирменный знак и удостоверение экскурсовода, куда записываются все проведенные экскурсии. Группа экскурсоводов создается быстро и легко, так как желающих всегда много, но остаются только те дети, которым становится интересно с первых минут общения с музейной деятельностью. Сейчас это ученики 6 и 7 классов, самый благодатный возраст. Дети, бывшие экскурсоводы, это наша гордость. Студенты Медакадемии Сулейманова Виктория, Миссорина Анастасия

студенты ВятГУ Пешнина Ксения, Первакова Марина, Семиколенных Наталья. Я думаю, деятельность в роли экскурсовода сделала своё доброе дело для развития этих девчонок.

Тематика экскурсий широка и разнообразна. Традиционные, ежегодные: Экскурсия по экспозициям Музея; экскурсии, посвященные Ермилу Кострову поэту-земляку. Как продолжение «Час сокровенного слова» 19 января в день рождения поэта. Новогодние: «Елка прошлого века», «Как украсим ёлочку? Сам себе экскурсовод». Исследовательские: «Демянский котел» и «Золотая молодежь». Выставочные: «Из бабушкиного сундучка» «Деньги». Экскурсии в природу «Памятники природы».

Материалов в фонде нашего Музея настолько много, что помимо уроков и мероприятий, его мы будем представлять и на наших экскурсиях. В Год народного искусства возможности школьного Музея и фантазия Совета Музея, экскурсоводов Музея позволят подготовить и провести массу интересных и познавательных экскурсий, которые послужат развитию как тех, кто экскурсии готовит и проводит, так и для всех остальных детей школы, а также всех наших многочисленных гостей.

По словам Ольги Борисовны Любимовой, министра культуры Российской Федерации: «Школьные музеи – уникальная образовательная среда, где дети могут прикоснуться к истории, по-новому открыть для себя прошлое своей малой Родины, осуществить связь со старшим поколением» А экскурсионная деятельность - это та благодатная почва для развития интереса и к профессиональной составляющей будущего учителя, историка, литератора, музееведа, учёного.

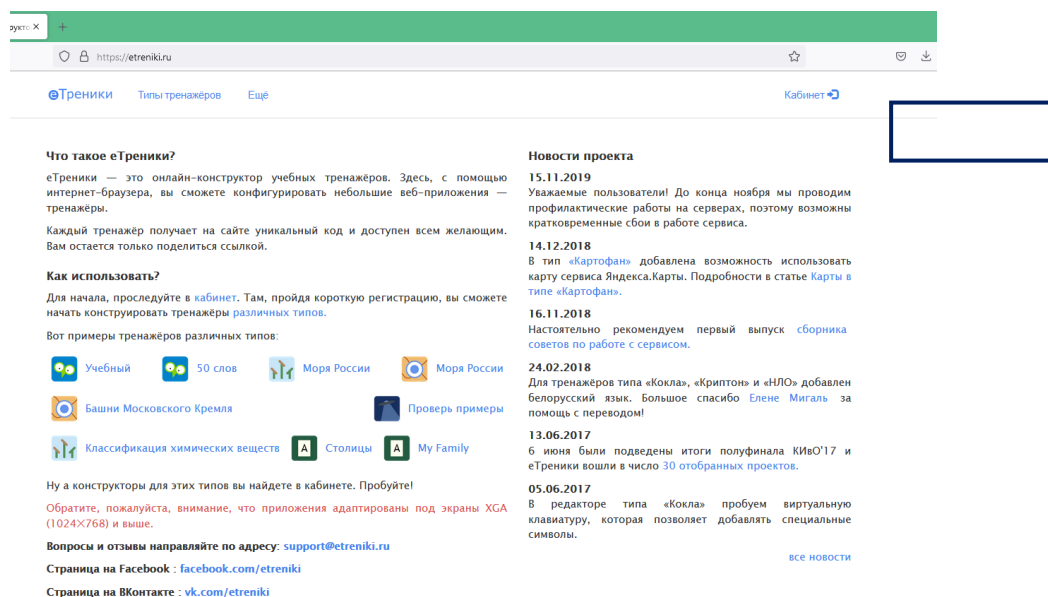
Мастер-класс «Онлайн-конструктор eТреники»

Самоделкина Надежда
Анатольевна,
учитель информатики
МКОУ СОШ с Синегорье

Об обучающих возможностях игр известно давно. Современные дети играют в большей части в компьютере. Геймификация – использование игровых методов, технологий и механизмов в образовании. Главная ее цель – вовлечь, увлечь в процесс, помочь подать информацию правильно, облегчить восприятие. Мы, учителя, можем использовать это на своих предметах, особенно, когда необходимо что-то многократно повторить. Есть очень хороший тренажер eТреники. Учитель может по своему предмету на любую тему подготовить задания и дать ученикам. Обучающиеся не боятся ошибиться, потому что не поставят оценку за неправильный ответ и можно снова и снова повторить, и исправить ошибку. Единственный минус в этом тренажере – необходим компьютер и выход в интернет.

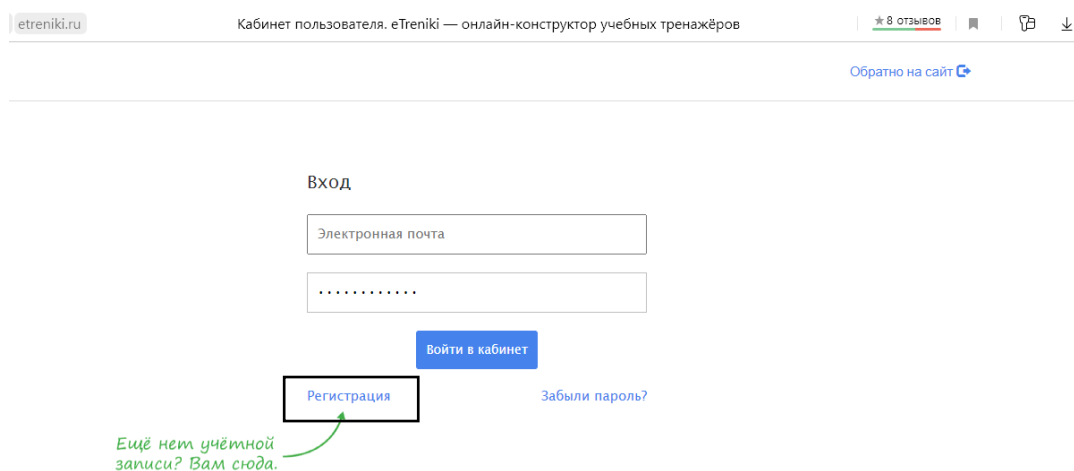
еТреники — это онлайн конструктор учебных тренажёров с помощью интернет – браузера. С онлайн – конструктором еТреники обычный урок будет наиболее интересным, а домашние задания разнообразными. Здесь вы сможете конфигурировать небольшие вебприложения — тренажёры. Каждый тренажёр получает на сайте уникальный код и доступен всем желающим. Вам остается только поделиться ссылкой.

Итак, приступим. Открываем браузер, набираем в поисковой строке – еТреники или переходим по ссылке <https://etreniki.ru/>
Сайт выглядит так.



Для того, чтобы воспользоваться данным сервисом, необходимо пройти регистрацию.

1. Для этого нажимаем кнопку «Кабинет».
2. Нажимаем «Регистрация».



3. Указываем адрес своей электронной почты.
4. Затем открываем свою почту и проходим по ссылке. В почте будет указан ваш логин и пароль от сервиса еТреники.

5. После ввода логина и пароля открывается ваш личный кабинет.

В данном конструкторе пять типов тренажеров:

- Картофан
- Кокла
- Криптон
- Морфанки
- НЛЮ

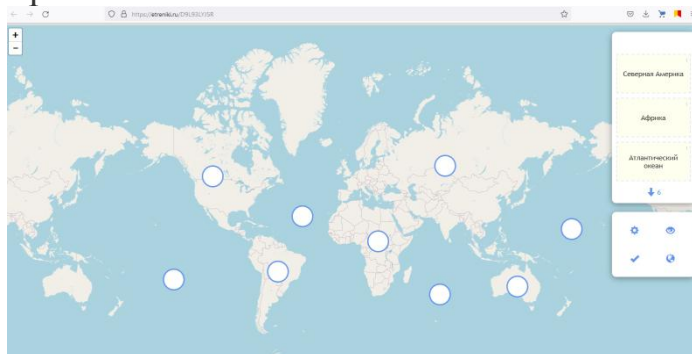
Тип тренажеров «**Картофан**» предназначен для создания тренажеров, в которых пользователь должен соотнести текстовые подписи с точками на карте. В качестве подложки возможно использование карты без подписей (на базе карты OpenStreetMap), что делает задачу более интересной, поскольку ориентироваться приходится по знакомым очертаниям материков, границ стран и регионов, городов, сетке улиц, контурам зданий и т. п.

На текущий момент по техническим причинам карта без подписей доступна только для Москвы и береговой линии по всему миру. В конструкторе этого типа возможно:

- задать стартовое сообщение пользователю, которое появится сразу после запуска
- нанести на карту неограниченное количество точек и присвоить им текстовые подписи (допустимо для разных точек использовать одинаковые текстовые подписи – они будут сгруппированы в единый многократно перетаскиваемый блок на панели).

Задача ученика — соотнести подписи из перечня с объектами на карте, отмеченными точками при конструировании тренажера. Возможно использовать карту без подписей, что существенно интереснее.

Например, «Материки и океаны».



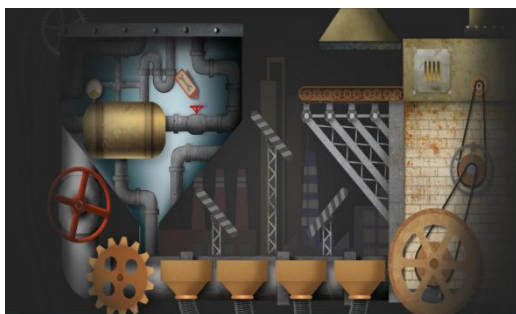
Тип тренажеров «**Кокла**» предназначен для создания тренажеров, в которых пользователь должен распределить (классифицировать) некоторые сущности (предметы, имена, названия, явления и т.п.) по 2, 3 или 4 категориям (группам, типам, классам и т.п.).

Задача ученика распределить заданный при конструировании тренажера набор слов по 2, 3 или 4 категориям. Очень динамичный тренажер.

В конструкторе этого типа возможно:

- задать стартовое сообщение пользователю, которое появится сразу после запуска

- задать название категории для каждой из четырёх категорий (минимум — для двух)
- указать любое количество слов на блоках (названий сущностей) для каждой категории (возможно повторение в разных категориях)
- задать задержку перед началом движения блока, после его выпадения в исходную позицию
- задать финальное сообщение пользователю, которое появится сразу после правильного выполнения
- задать размер шрифта, которым выводятся названия категорий и слова на блоках, визуально контролируя отображение текста.
- Задать развёрнутые ответы для всех или некоторых слов (подробности читайте в справке в кабинете)
- Выбрать тему оформления (бамбук или фабрика)
- Выбрать язык интерфейса просмотрщика (плеера)



Тип тренажёров «Криптон» предназначен для создания тренажёров, в которых пользователь должен «угадать» исходное слово, которое предъявляется ему с перепутанными буквами.

В конструкторе этого типа возможно:

- Задать стартовое сообщение пользователю, которое появится сразу после запуска
- задать неограниченное количество слов, которые должен «угадать» ученик, а для каждого слова:
 - сгенерировать случайный вариант строчки с перемешанными буквами
 - задать текст подсказки
- разрешить/запретить автоматическое перемешивание букв
- разрешить/запретить перемешивание букв по команде пользователя
- разрешить/запретить/ограничить использование подсказок
- выбрать язык интерфейса просмотрщика (плеера)
- задать финальное сообщение пользователю, которое появится сразу после правильного выполнения.

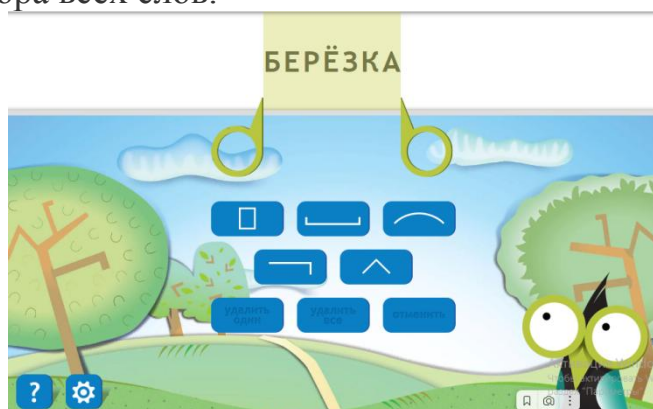


Тип «Морфанки»

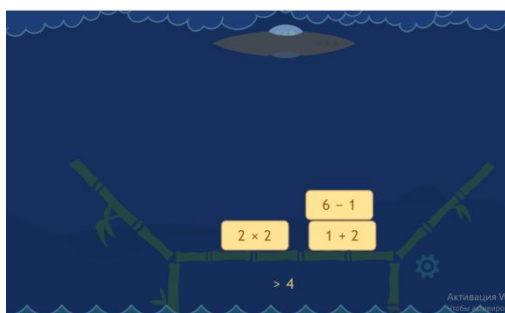
Задача ученика — выполнить морфемный разбор группы слов (разбор слова по составу), заданной при конструировании тренажёра.

В конструкторе этого типа возможно:

- задать стартовое сообщение пользователю, которое появится сразу после запуска
- задать неограниченное количество слов, которые должен разобрать по составу ученик, а для каждого слова:
 - задать правильный разбор – единственно правильную разметку слова условными обозначениями морфем
 - задать стартовый разбор – начальную разметку слова условными обозначениями морфем, которую нужно исправить или дополнить (не обязательно)
 - задать по этому слову стартовое сообщение пользователю
 - задать по этому слову финальное сообщение пользователю
 - заблокировать или скрыть некоторые кнопки
 - запретить режим смыкания указателей
- задать финальное сообщение пользователю, которое появится сразу после окончания разбора всех слов.

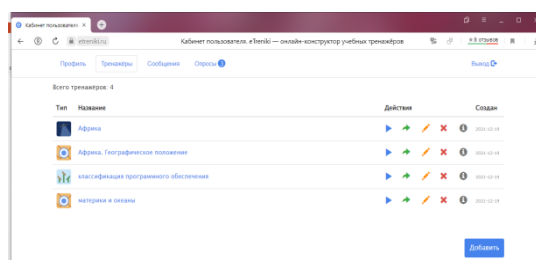


Тип тренажёров «НЛО» предназначен для создания тренажёров, в которых пользователь должен удалить один или несколько объектов из группы.

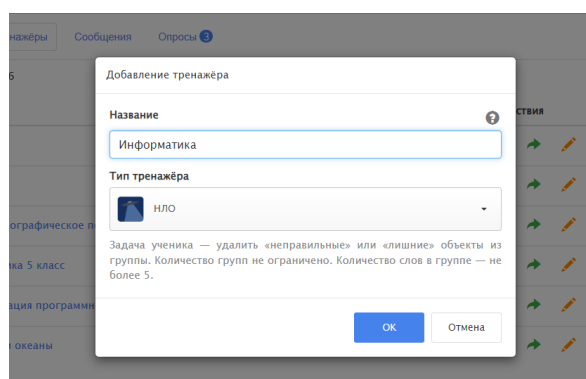


Для примера создадим простой тренажер по Информатике для 8 класса по теме «Свойства алгоритма».

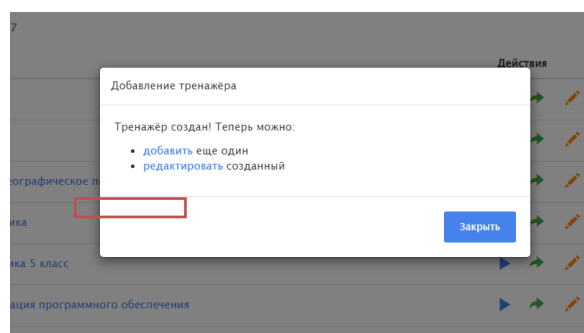
Итак, для того чтобы создать тренажер, необходимо нажать кнопку «Добавить» в личном кабинете.



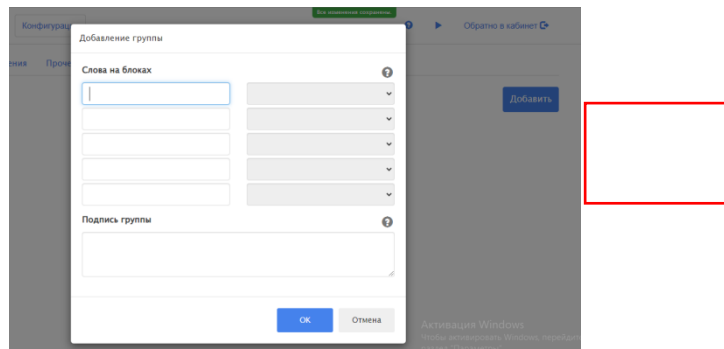
Откроется окно, где необходимо указать название тренажера (например, Информатика) и выбрать тип нашего тренажера НЛО. Нажимаем «Ок». В тренажере НЛО задача ученика — удалить «неправильные» или «лишние» объекты из группы. Количество групп не ограничено. Количество слов в группе — не более 5.



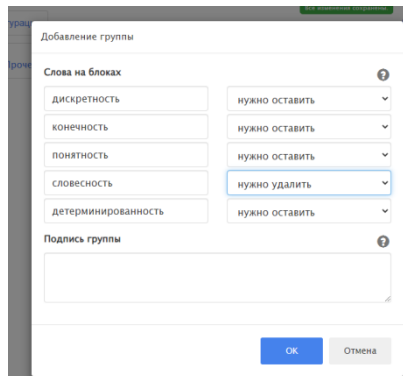
В следующем окне выбираем «Редактировать»



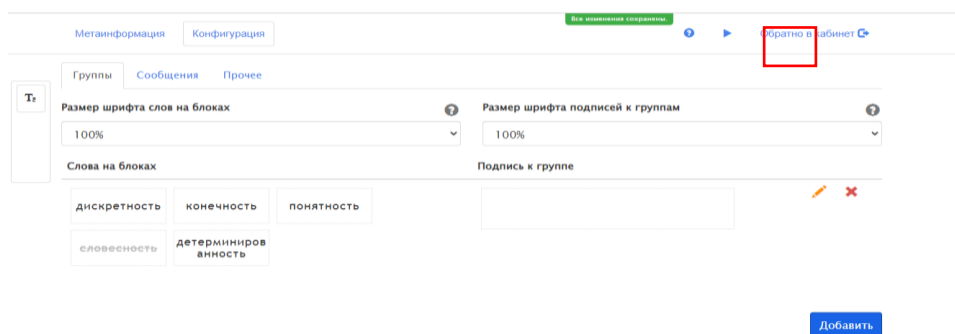
Открывается окно, в котором необходимо нажать кнопку «Добавить».



В следующем окне добавляем текст: Дискретность, Конечность, Понятность, Детерминированность, Словесность. Напротив каждого слова указываем «нужно оставить», напротив слова «Словесность» указываем «нужно удалить». Обратите внимание на то, что невозможно все слова выбрать в режиме «нужно оставить» или «нужно удалить». Хотя бы одно должно быть удалено или оставлено. Нажимаем «Ок».



На следующем шаге откроется окно настройки тренажера, ничего здесь менять не будем, а для проверки работоспособности нашего тренажера нажимаем на запуск.



В отдельном окне откроется тренажер.



А вот и сам тренажер <https://etreniki.ru/69SQF62V3Y>

Для того, чтобы убрать лишнее слово «Словесность», необходимо нажать на него левой кнопкой мыши и не отпуская её перенести блок «Словесность» левее или правее основных блоков.

Все обычные элементы игрофикации просто внедряются в процесс обучения и делают результаты что традиционного, что дистанционного обучения более высокими.

Мастер – класс «Необычное в обычном»

Норсеева Анна Алексеевна,
учитель начальных классов
МКОУ ООШ с. Мулино

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению игровой технологии с использованием сенсорного пакета.

Задачи:

- расширить знания педагогов о значении использования нетрадиционного материала для развития детей;
- познакомить педагогов с игровой технологией с использованием сенсорного пакета;
- познакомить со способом раскрытия сенсорных и творческих способностей;
- показать возможность овладения новыми способами предметно-познавательной деятельности.

Материалы и инструменты: файлы (мультифоры), гель, краска зеленого цвета, сухие блестки, влажные салфетки, ватные палочки, скотч (для герметизации швов).

Ожидаемые результаты мастер-класса:

- повышение креативности педагогов;
- возможность применение педагогами нового нетрадиционного метода в своей практике;
- рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности;
- практическое освоение участниками мастер-класса специальных знаний, умений, навыков и приемов технологии воспитания, обучения и развития детей школьного возраста;
- проявлять творческую инициативу, фантазию, мышление.

Ход мастер-класса:

Учитель: Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я рада вас приветствовать на мастер-классе «Необычное в обычном».

И я хотела бы спросить у Вас, какими качествами должен обладать

современный ребенок? (Самостоятельность, сообразительность, хорошо развито воображение, хорошая память, организованность, аккуратность, усидчивость, трудолюбие и др.).

Я считаю, что использование игровых технологий в образовательной деятельности помогает развивать многие из этих качеств, повышает мотивацию обучающихся, что делает воспитательно-образовательный процесс интересным и непринуждённым. Сегодня я представлю вам игровую технологию с использованием сенсорного пакета.

Организовать игру с использованием сенсорного пакета – проще простого, а впечатлений, восторга и сенсорных ощущений – не сосчитать. Сенсорный пакет – это отличный способ раскрыть творческие и сенсорные способности у ребенка, развивать мелкую моторику рук, мышление, координацию и цветовосприятие. Сенсорный пакет может стать отличным подспорьем в подготовке руки ребенка к письму.

Я убеждена, что игра с сенсорным пакетом заинтересует как самых маленьких, так и детей постарше.

Масса удовольствия и восторга гарантированы!

Учитель: Что же понадобится для данного пособия?

- файл или мультифора;
- густой гель (можно заменить жидким мылом, крахмалом или желатином). А я взяла обычный гель для мытья посуды.
- краситель (можно использовать любой краситель – сухой, пищевой, гуашь, можно взять любую краску).

А чтобы заинтересовать и удерживать интерес детей на протяжении всей игры мы используем сухие блестки. Они тоже имеются у вас на столе.

Приступаем к изготовлению сенсорного пакета.



В готовый гель необходимо добавить красителей. В нашем случае мы будем использовать краску зеленого цвета (разные оттенки). А затем добавим разноцветные блестки. И хорошо перемешиваем.

У вас внутри файла лежат две фигурки, они нужны нам для игры. Они нам не мешают.

Выкладываем нашу необыкновенную смесь в пакет. Из пакета необходимо постараться выпустить весь воздух и заклеиваем пакет скотчем.

Наш сенсорный пакет готов. Но его необходимо подготовить для дальнейшей нашей работы. А именно - распределить гель равномерно во всей площади пакета.

Учитель: На сегодняшнем мастер-классе мне бы хотелось продемонстрировать, как можно применять сенсорный пакет в образовательной деятельности, чтоб повысить ее результативность. Для этого предлагаю продолжить мастер-класс, в форме импровизированного занятия с использованием элементов ИКТ. Я постараюсь сделать процесс интересным, полезным и применительным в вашей педагогической практике!

Я приглашаю вас в сказку...

Учитель: Совсем недавно прошел наш любимый и веселый праздник – Новый год. Но он еще не закончился. Впереди у нас продолжение этого праздника – Старый новый год. Так же нас ждут приятные хлопоты, мандарины, елка.

И сегодня вместе с героями мультфильма Маша и Медведь, мы продолжим подготовку к этому волшебному празднику.



Учитель: Но случилось самое страшное - елка испорчена.



Учитель: Что мы можем предпринять?

Маша решила отправиться в лес на поиски новой новогодней елки. Зимой лес только кажется пустым, а на самом деле можно встретить кого угодно...

Кто же повстречался Маше?

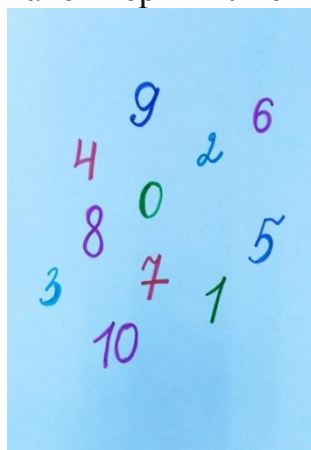


Учитель: Верно. Белка. Белка расскажет Маше, где растут лучшие елки, если Маша ей поможет.

Внимание первое задание:

Начинаем работать с сенсорным пакетом.

Необходимо подложить под пакет первый лист с заданием – это цифры.



Чтобы приготовить новогодние гостинцы, белка припасла угощение. Нам необходимо сосчитать количество заданных предметов.



Учитель: Сосчитайте, сколько орехов приготовила белка и на сенсорном пакете, с помощью пальцев, найдите цифру, обозначающую количество заданных предметов и обведите ее.



(Это задание вы можете выполнять пальцем, а можете использовать подручное средство, например ватные палочки).

Это цифра 5. Молодцы!

Распределяем гель по всей площади.

Учитель: Теперь предлагаю сосчитать, сколько у белки грибов.



Учитель: Снова найдите эту цифру и обведите ее.

Это цифра 4.

Учитель: Молодцы. Вы справились с заданием, белка нам показала, куда нам идти дальше.

Подложку убираем в сторону.

Учитель: Не пройдя и 3 шагов, Маша увидела напуганного зайца. Он убежал от голодной лисы. Маша решила ему помочь. И я предлагаю вам на нашем игровом поле поиграть в «Догонялки».

Итак, посмотрите на свои сенсорные пакеты: у каждого из вас в них находятся фигурки животных: заяц и лиса.

Учитель: Слушая мои команды, вы должны перемещать животных в заданном направлении.

- ❖ Поместите фигурку лисы в центр.
- ❖ Внимание: заяц бежит в правый верхний угол.
- ❖ Лиса догоняет зайца и оказывается в левом верхнем углу.
- ❖ Заяц перебегает в нижний левый угол.

❖ Лиса не отстает, бежит за зайцем, но попадает в правый верхний угол.

Наш заяц был такой ловкий, что смог убежать от лисы и в благодарность, он показал Маше короткий путь к самой красивой в лесу елке.

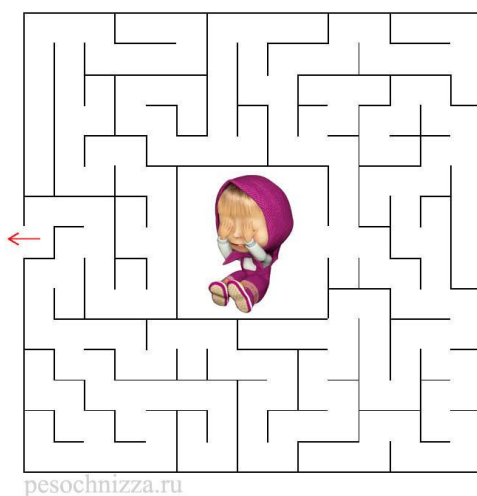
Воспитатель: Но, девочка зашла в чащу и заблудилась. Я предлагаю Вам помочь Маше найти верный путь.

Для этого Вам необходимо пройти лабиринт.

(Сложность лабиринта подбирается в зависимости от возраста детей).

Предлагаю взять следующую подложку, на которой изображен лабиринт, и поместить ее под наше игровое поле.

Находим в центре лабиринта Машу. А теперь попробуйте найти выход из лабиринта.



(Это упражнение необходимо для развития графомоторного навыка и подготовки руки к письму).

Учитель: Выход из лабиринта мы нашли в правом нижнем углу. Правильно?

Убираем подложку и распределяем гель по всей площади.

Учитель: Вижу, что все лабиринты пройдены, значит, Маша вышла из чащи. А там, на поляне, пригорюнившись, у своей знаменитой машины, сидят волки.



Учитель: Что случилось? Автомобиль сломался полностью. Как им помочь? Я предлагаю вам, нарисовать новую машину. Для этого возьмите ватные палочки и включите свою фантазию и творчество - нарисуйте автомобиль.

(Ватные палочки мы здесь используем для того, чтобы рисунок был более отчетливым).

Учитель: Какие замечательные получились автомобили. Волки были очень

довольны. И на своей новой машине они доставили Машу на поляну, где росла красавица елка.



Учитель: Здесь ее уже ждал Мишка.

Маша и Мишка стояли и любовались красавицей елкой и решили не забирать её домой. А почему? Как вы думаете, что они сделали?

(Они решили нарядить елку в лесу, чтобы не губить деревья)



Учитель: И я предлагаю вам создать свою новогоднюю елку. Подкладываем шаблон елки под ваше игровое поле. А теперь необходимо обвести елку по контуру.

Какие замечательные елки у нас с вами получились.

А Маша и медведь не теряли времени, и тоже нарядили елку.

И всем стало радостно и весело.



Учитель: Мне бы хотелось узнать, какое ваше настроение после новогодней сказки. Но, для этого я предлагаю воспользоваться **цветовым дневником настроения** и украсить свою елку праздничной звездой. У вас на столе лежат разноцветные звездочки. Вам необходимо выбрать ту звезду на вашу елку,

которая соответствует вашему настроению, после новогодней сказки.



И я надеюсь, что данную технологию вы обязательно используете в своей работе.

А мне хотелось бы услышать, что для вас было самое интересное? Что больше всего понравилось на нашем мастер-классе? Что вы, возможно, возьмете в свою педагогическую копилку?

Учитель: Позади остался самый волшебный праздник Новый год, который приносит в каждый дом тепло, хлопоты, заботы. Но впереди у нас Старый новый год, и я желаю вам всем радостного праздничного настроения и дальнейших творческих успехов.

Спасибо вам за совместную и плодотворную работу!

Содержание.

1. Введение.....	3 стр.
2. Исупова Е.В. «Организация патриотического воспитания в школе».....	4 стр.
3. Бородулина Л.В. «Естественно-научная, читательская и математическая грамотность на уроках биологии».....	7 стр.
4. Серебренникова О.М. «Развитие речи младших школьников. Приёмы работы над связной речью».....	12 стр.
5. Антышева Н.А. «Роль домашнего эксперимента в формировании познавательного интереса учащихся к предмету «Химия».....	18 стр.
6. Шуплецова Я.А. «Технология проектной деятельности на внеурочных занятиях «Игры в Scratch».....	22 стр.
7. Норсеева А.А. «Использование интерактивной образовательной платформы «Учи.ру» для повышения качества образования обучающихся начальной школы».....	23 стр.
8. Шабалина Н.В. «Приемы формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка».....	26 стр.
9. Куликова Т.И. «Роль экскурсий в работе школьного музея».....	31 стр.
10. Самоделкина Н.А. «Мастер-класс «Онлайн-конструктор eТреники».....	34 стр.
11. Норсеева А.А. «Мастер-класс «Необычное в обычном».....	41 стр.
12. Содержание.....	49 стр.