

**Районный конкурс
методических разработок
«Формула воспитания»**

**Методическая разработка образовательной
деятельности для детей старшего дошкольного
возраста**

«Наша река - Вятка»



Саитова Галина Ивановна
воспитатель II младшей группы
МКДОУ д/с №2 пгт Нагорск

пгт Нагорск
2023

Актуальность деятельности.

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным краем - это составная часть формирования у него патриотических чувств. Заложить любовь к Родине и к родному краю, к родной природе и к людям можно только в младшем возрасте. Поэтому проблема формирования у детей патриотизма в условиях детского сада приобретает особое значение. Из воспитания положительного отношения к родному краю у детей формируется и бережное отношение к природе и своему окружению в целом.

Новизна.

Деятельность носит комплексный интегрированный характер, сочетается смысл восприятия информации с практикой. Происходит не только усвоение и дополнение знаний детей, но и установление элементарных причинно-следственных связей. Дети узнают новые факты вроде бы о повседневном окружении, но тем самым развивается наблюдательность, любознательность, желание узнать ещё что-то новое о своем родном крае.

Цель:

Дать представление о реке, на берегу которой расположен наш посёлок, о том, что река имеет исток и устье, имеет свои особенности, богата животным и растительным миром. Подвести детей к понятию, что река является транспортной магистралью; люди купаются и загорают на реке; в любое время года красива наша река.

Задачи:

Образовательные:

- заинтересовать детей новой информацией о своем окружении;
- обогащать знания детей о реке, на берегу которой расположен наш посёлок Нагорск;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- учить рассуждать, делать выводы.

Развивающие:

- развивать чувство ответственности за свое поведение;

- развивать детское творчество через наблюдение окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к родному краю;
- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе.

Ожидаемый результат:

1. Приобщение детей к истории своего края.
2. Применение полученных знаний в практической деятельности.

Материал: фотографии реки Вятки в разное время года; реки Кобра; презентация, чистые листки бумаги, синие карандаши на каждого ребёнка.

Тема: «Наша река - Вятка».

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, я думаю, вы знаете, как называется наша река. Правильно, Вятка. А как вы считаете, наша река большая или маленькая? (ответы детей). В какое время года вы чаще всего бываете на реке? Почему? С кем вы ходите на реку?». Этот разговор проходит в свободной форме (дети могут стоять, окружив воспитателя или собравшись в определенном уголке природы, где оформлены фотографии реки в разные времена года). Затем дети присаживаются за столы.

Воспитатель:

- «Река Вятка – главная река Кировской области. Она берет свое начало из небольшого озерка, расположенного среди Вятско-Пермских увалов в Ярском районе Удмуртии. В районе истоков реки жило удмуртское племя ватка. В древности удмурты называли реку Вятку Нукрат – «Серебряная». (Основой слова Вятка считают измененные финно-угорские слова вете и вад, означающие река). Длина реки 1314 километров. Река Вятка впадает в реку Каму (на территории Татарстана). Значит, река течет по трем областям, вот какая она длинная (показывает карту Кировской области)».

- «Река течет и несколько раз меняет свое направление. Про такую реку говорят, что она извилистая. По берегам реки растет лес, расположены болота и луга с множеством озер. В верхнем течении русло реки не очень широкое - 40-50 метров, ниже река достигает ширины 600 метров. Как вы думаете, почему так происходит? (ответы детей). Да, оказывается в нашу Вятку впадает более 120 больших и маленьких речек, поэтому она становится все шире и шире». Воспитатель совместно с детьми на листе бумаги схематично изображает исток реки, как она течет, в неё вливаются реки поменьше, Вятка расширяется и впадает в другую реку.

-А давайте мы сейчас изобразим, какая река извилистая. Встанем друг за другом и пойдем... как? Правильно, змейкой. Река течет плавно, медленно. (Физкультминутка).

- В районе Грехневки (окраинный район Нагорска) в нашу Вятку впадает лесная река Кобра. Наверняка вы проезжали по мосту через реку Кобра и любовались этой речкой. У реки Кобры правый берег очень крутой, местами достигает высоты 30 метров, а левый берег пологий, почти сливается с окружающей местностью» (показ презентации).

- Раньше, когда не было хорошей дороги, весной, по Вятке сплавляли лес. Связывали бревна в плоты и баржами их тянули вниз по реке. Течение реки помогало сплавщикам в этом трудном и порой опасном деле.

- На самом деле Вятка – река мелководная, с большим количеством перекатов, отмелей. Поэтому летом судоходство по реке прекращается. Сейчас река утратила такое важное хозяйственное значение.

- В реке обитает очень много рыбы. Как вы думаете, какая рыба живет в нашей реке? (выслушать ответы детей, дополнить их). В нашей реке живут пескарь, елец, плотва, уклея, сопа, лещ, щука, судак, язь, голавль, налим, жерех, окунь, ерш, густера, чехонь, стерлядь (в притоках встречаются речной голянь и хариус) (воспитатель показывает презентацию с иллюстрациями рыб).

- Наверняка, вы все любите отдыхать всей семьей у реки, особенно летом. В жаркое летнее время Вятка дает прохладу, а как приятно полежать и понежиться

на теплом песке, на пляже. Кругом красивые пейзажи, ровный плеск воды, пение птиц.

- Но вы, дети, не должны забывать о том, что без присмотра взрослых на реке находиться нельзя. Если соблюдать все правила безопасного поведения на реке, от отдыха на речке остается много приятных впечатлений.

- Ребята, а как вы думаете, должен ли человек заботиться о реке? Почему? А как можно заботиться о рыбах? О чистоте реки? О чистоте берегов? (Ответы и рассуждения детей)

Подвести итог занятия, сообщив о том, что река – это природное богатство, она приносит много пользы людям, о ней нужно заботиться (не загрязнять реку, не мусорить на берегу и т.д.).

В продолжение данной темы на рисовании отражаем впечатления от данной образовательной деятельности и рисуем реку, используя изобразительные материалы по выбору.

Дополнительная информация:

На истоках Вятки

В Удмуртии, недалеко от границ Кировской области, в лесу среди кочек и мхов рождается ручеек. Вначале он плохо заметен. Узенькая серебристая струйка его то скроется под кочкой, то снова блеснет где-то ниже. Но чем дальше, тем больше ручеек набирает силы, становится шире, течение его – быстрее. И вот не могут скрыть его от солнца ни мхи, ни кочки. Смотришь на эту робкую лесную струйку, и не верится, что так начинается река. Но это именно так, с такого маленького ручейка берет свое начало Вятка.

Николай Васенин

Список используемой литературы:

1. Бердинских, В. А. История Вятского края: Мир русской провинции [Текст] / В. А. Бердинских, - Киров, 2005, – 320 с.
2. Шернин, А. И. Летопись природы Кировской области [Текст] /А. И. Шернин. - Киров: Волго-Вятское книжное изд-во, Кировское отд., 1978. – 112 с.
3. Плотников, А. Прошлое и настоящее поселка [Текст] / А.Плотников // Нагорская жизнь. – 1997.- 11/Л.
4. Леушина Е. Историческая справка [Текст] / Е.Леушина // Нагорская жизнь. – 2004. – 12/VI.
5. Зонова, Г. П. Вятка. Краеведческий сборник. Выпуск III [Текст] / Г.П.Зонова // под ред. А.В.Эмманусский, А.И.Шернин, О.М.Лобовиков, Е.Д.Петряев и др. - Киров: Волго-Вятское книжное изд-во, Кировское отд., 1977. - 115с.