

Выступление по теме: «Создание ситуации успеха каждого ученика в условиях сельской школы»

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего выступления: «Создание ситуации успеха каждого ученика в условиях сельской школы» (СЛАЙД 1, 2)

Все исторически сложившиеся педагогические системы своей стратегической целью считали успех школьника. И в настоящее время педагогика успеха находится на высоком уровне востребованности. На неё, с одной стороны, работает обновленное содержание, инновационные технологии и новые организационные формы образования. С другой – социальный спрос на педагогику успеха претерпел кардинальную трансформацию через учреждение в обществе рыночных отношений, в основе которых лежит конкуренция их субъектов. В этой связи качество образования отождествляется с конкурентноспособностью человека. Процесс создания ситуации успеха – важнейшая не только педагогическая, но и социальная проблема. И её важно решать, начиная со ступени начального школьного образования.

К.Д. Ушинский считал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться.

(СЛАЙД 3) Цель семинара: представить опыт работы по созданию ситуации успеха.

Задачи:

- актуализировать знания об основных особенностях создания ситуации успеха; методах и приемах, моделирующих ситуацию успеха;
- создать условия для совершенствования профессиональной деятельности и личностного роста педагогов.

(СЛАЙД 4) Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Василий Александрович Сухомлинский

В соответствии с ФГОС целью образования является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе, нужно подготовить успешную личность, востребованную на рынке труда.

Приходя в школу, каждый ребёнок стремится к знаниям, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить уважение со стороны учителя, одноклассников. Но, нередко, учителя в работе часто сталкиваются с нежеланием учащихся идти в школу, выполнять требования преподавателя, делать домашние задания.

(СЛАЙД 5) Давайте познакомимся с контингентом обучающихся нашей школы.

- 31 обучающийся,
- из них:
- 3 отличника;
- 8 учатся на «4» и «5»;
- 4 обучающихся с ОВЗ;
- 1 ребенок-инвалид;
- 1 направлен на ПМПК;
- 4 ребенка из семей, состоящих на учете в КДН и ЗП;
- Для 14 обучающихся ежедневно осуществлен подвоз из других населенных пунктов;
- 8 обучающихся переведены из других ОО;
- 2 несовершеннолетних стоят на учете в КДН и ЗП

(СЛАЙД 6) У школьников низкий познавательный интерес, и как следствие снижается успеваемость. Как же работать в данной ситуации? Какую роль играет при этом учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего?

(СЛАЙД 7) Сформировать у школьников потребность в учении можно лишь доброжелательным отношением между учителем и детьми, основанным на уважении и требовательности, а дать ребенку возможность почувствовать себя уверенно, укрепить чувство собственного достоинства поможет ситуация успеха.

Именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ученика в учебной деятельности.

Учитель, используя профессионально-личностный потенциал, способен создать условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение.

Успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремился, совпал с его ожиданием.

(СЛАЙД 8) Ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Ее переживает как ученик слабой успеваемости, так и ученик высокой продуктивной деятельности.

Условия, от которых зависит степень активности школьника в учебном процессе:

- личная заинтересованность ученика в получении знаний;
- уровень учебных умений и навыков учащегося;
- взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;
- характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;
- отношения родителей к самому процессу получения образования, в целом, и к отдельным предметам, в частности;
- стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в школе;
- социальная ориентация общественного мнения в необходимости той или

иной учебной дисциплины и т. д.

(СЛАЙД 9) В реальной жизни редко наблюдается оптимальное сочетание всех условий.

Вот почему педагоги ищут «ключ», способный установить этот баланс.

Одним из таких «ключей» может стать ситуация успеха, организуемая педагогом для ученика. Однако при этом необходимо «разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации. Ситуация — это то, что способен организовать учитель...»

(СЛАЙД 10) Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха, дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Успех в учении — один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

(Слайд 11) Ситуация успеха только тогда становится действенным средством активизации познавательной деятельности, когда она:

- реализуется на всех этапах деятельностного процесса;
- усложняет учебные и воспитательные задачи, стоящие на каждом этапе;
- реализуется с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что находит свое отражение в подборе приемов и средств в работе с конкретным учеником.

(СЛАЙД 12) Переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- устраняет тревожность, неуверенность;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

(СЛАЙД 13-14) Как же создать на уроке ситуацию успеха? Как дать каждому ребенку шанс проявить себя? Для создания ситуации успеха педагоги применяют следующие приемы:

Операция	Назначение	Речевая парадигма
Эмоциональная поддержка	Придает уверенность каждому, помогает преодолеть робость, неуверенность, боязнь	
	Подбадривающие слова и мягкие интонации, корректность обращений, так же открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ним задачей.	
		«Люди учатся на ошибках» «Этот материал вам известен»

Авансирование успешного результата	Закljučается в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать. Внушает уверенность в своих возможностях «У вас обязательно получится» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»
Скрытое инструктирование	Помогает избежать поражения, достигается путём намёка, пожелания «Возможно, лучше начать с...» «Выполняя работу, не забудьте о...»
Внесение мотива	Показывает ребенку, ради чего совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения «Без твоей помощи ребятам будет очень трудно справиться с...»
Персональная исключительность	Обозначает важность усилий. Заключается в необходимости придания важности усилий школьника в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только тебе я могу доверить» «Ни к кому, кроме тебя...»
Высокая оценка детали	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой – то его отдельной детали «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»

(СЛАЙД 15) Из чего же складывается ситуация успеха на уроке?

В педагогической деятельности учителя применяют методы, которые помогают создать условия для переживания учащимися ситуации успеха.

1. **методы дифференцированного обучения** для того, чтобы дать возможность ученикам проявить индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому ребенку работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

2. Созданию ситуации успеха способствует использование в учебном процессе **коллективных форм обучения**. Некоторые дети, работая самостоятельно, чувствуют неуверенность в собственных силах. Выполняя работу в паре или группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно. Кроме того, введение в урок коллективных форм обучения позволяет оживить занятие, способствует реализации коммуникативных потребностей учеников.

3. Сочетание **репродуктивных, проблемно-поисковых и творческих методов** обучения. Создается проблемная ситуация, ученики направляются на её решение, выдвигаются гипотезы, устанавливаются причинно-следственные связи. Разрешение проблемной ситуации на уроке повышает прочность усвоенных знаний, позволяет ученикам почувствовать свою причастность к происходящему на уроке.

4. Использование **проектного метода** в обучении, позволяет детям выполнить самостоятельную творческую работу. Метод проектов способствует созданию ситуации успеха на уроке тем, что:

- развивает активную позицию ученика в учебной деятельности, его самостоятельность, инициативность;
- развивает коммуникативные способности;
- повышает уверенность в себе, мотивацию учения.

5. **Диагностика эмоционального состояния школьников** в ходе учебного процесса, очень важно знать какой эмоциональный фон преобладает, насколько успешно дети оценивают свои учебные достижения. Этому способствует **рефлексия**, использование самооценки и взаимооценки детьми друг друга в течение урока.

6. Необходимо акцентировать успех каждого ученика, отслеживать продвижение его в учебной деятельности. С этой целью используются **портфолио** достижений учащихся. В папку вкладываются работы, грамоты ребенка. Этот материал позволяет составить представление о личности ученика, проследить за ростом знаний и умений, порадоваться его успехам.

(СЛАЙД 16) Предлагаю Вам использовать в работе формулу успеха, она очень проста:

Чувства + вера в успех + вдохновение = интерес к учению

Самый верный путь для педагога - воспитание любовью и успехом. И особая забота о тех, кто с младых ногтей рос ершистым, задиристым, у кого дом не полная чаша, а родители чаще всего не бизнесмены. Именно такие ребята и составляют контингент нашей школы.

За последние несколько лет словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» стало привычным. Никто не оспаривает тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ребенка в учебной деятельности. Когда говорят о ситуации успеха, то обычно подразумевают, что предназначена она для учащегося. Но ведь современное образование должно иметь двусторонний характер. Так, создавая ситуацию успеха для учащегося, наступит такой момент, когда учащиеся будут создавать ситуацию успеха для своего педагога.

(СЛАЙД 17) Успехов нам всем!