

Шабалина Надежда Васильевна,

*учитель иностранного языка муниципального казенного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п.
Кобра Нагорского района Кировской области*

Сопровождение к презентации

1 слайд

Приемы формирования и развития навыков смыслового чтения учащихся на уроках иностранного языка

2 слайд

Смысловое чтение – один из видов познавательных общеучебных УУД. Смысловое чтение является также ключевым понятием читательской грамотности. Читательская грамотность - ведущая составляющая функциональной грамотности учащихся. Таким образом: формируя и развивая навыки смыслового чтения учащихся на уроках и внеурочных занятиях, мы работаем над формированием и развитием их функциональной грамотности, что является одной из важнейших задач современного образования.

Смысловое чтение развивает следующие умения:

- ▶ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ▶ ориентироваться в содержании текста
- ▶ понимать целостный смысл текста
- ▶ структурировать текст
- ▶ преобразовывать текст
- ▶ интерпретировать текст (художественный и нехудожественный)
- ▶ критически оценивать содержание и форму текста

3 слайд

Чтение текста предполагает три стратегии, которые зависят от этапов работы с текстом.

1 этап – перед чтением текста (предтекстовая деятельность)

2 этап – во время чтением текста (текстовая деятельность)

3 этап – после чтения текста (послетекстовая деятельность)

В ходе мастер-класса мы поработаем на каждом этапе в двух вариантах презентации текста: один и тот же текст будет предъявляться на иностранном языке в компьютерной презентации и на русском языке - текстовый печатный вариант, для того, чтобы увидеть вариативность предъявления информации при использовании в работе. Сначала мы будем разбирать теоретические основы деятельности на каждом из этапов работы с текстом, а затем будем выполнять практические задания, связанные с этапом.

4 слайд

Предтекстовая деятельность предполагает

- ▶ постановку целей и задач чтения
- ▶ актуализацию предшествующих знаний понятий и словаря
- ▶ формирование установки на чтение с помощью вопросов или заданий
- ▶ мотивирование читателя
- ▶ включение механизма антиципации - прогнозирования содержания

5 слайд

СЕМЬЯ урок немецкого языка в 5 классе

-назовите ассоциации к слову «семья»

6 слайд (раздать материал 2)

-образуйте словосочетания из слов первого и второго столбика

О сыновьях	возвращаться
женщины	молчит
песня	нести
женщина	петь
тяжелая корзина	говорить

7 слайд

Текстовая деятельность имеет как цель, так и принципы

Цель:

- ▶ подтверждение/отклонение выдвинутой гипотезы о содержании текста
- ▶ размышление во время чтения о том, что и как я читаю, насколько хорошо понимаю прочитанное

Принципы:

- ▶ остановка деятельности, размышление вслух
- ▶ прогноз
- ▶ установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений в ходе развития сюжета
- ▶ ведение записей (с рубрикацией или кластеризацией)

8 слайд (раздать материал 3)

Сыновья

Однажды 3 женщины возвращались из города. С ними вместе шел старичок. Женщины несли тяжелые корзины и говорили о своих сыновьях. Первая сказала: «Мой сын очень хорошо поет. Ни один мальчик в селе не поет также прекрасно, как он!» Вторая сказала: «А мой сын чудесно танцует. Никто в нашем селе не танцует также хорошо, как он»

А ЧТО СКАЗАЛА ТРЕТЬЯ ЖЕНЩИНА?

9 слайд (раздать материал 4)

А третья женщина послушала и ничего не сказала. Она промолчала. Две женщины спросили ее: «Почему ты ничего не рассказываешь про своего сына?» Тогда женщина ответила...

ЧТО ОНА ОТВЕТИЛА?

10 слайд (раздать материал 5)

Мой сын - не вундеркинд. Он не поет хорошо и не танцует. Что я должна о нем рассказать? Вскоре они пришли в село. На дороге они увидели 3 мальчиков.

ЧТО ДЕЛАЛИ 1 И 2 МАЛЬЧИКИ? РАЗЫГРАЙТЕ СЦЕНКУ В ПАРАХ ПОД МУЗЫКУ.

(Включить музыку)

11 слайд (раздать материал 6)

Первый мальчик пел песню, второй - танцевал, а третий...

ЧТО ДЕЛАЛ ТРЕТИЙ МАЛЬЧИК? ПОКАЖИТЕ ПАНТОМИМУ.

12 слайд (раздать материал 7)

подошел к своей матери, взял ее тяжелую корзину и понес ее домой. 2 женщины гордо сказали старичку: «Посмотри, дедушка, это наши сыновья!»

ЧТО ОТВЕТИЛ НА ЭТО ПОЖИЛОЙ МУЖЧИНА?

13 слайд (раздать материал 8)

Сыновья? Я вижу здесь только одного сына.

ПОЧЕМУ СТАРИЧОК ТАК ОТВЕТИЛ?

14 слайд

Послетекстовая деятельность

Цель:

-применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах

-включение его в другую, более масштабную деятельность

15 слайд

Ответьте на вопросы.

-Какими должны быть хорошие дети?

-А считаете ли вы себя хорошим сыном/дочерью?

-Почему?

16 слайд (раздать материал 9)

Составьте синквейн на тему

«Хороший сын/хорошая дочь»

2 прилагательных

3 глагола

Предложение из 4 слов

Синоним к первой строке.

17 слайд

Домашнее задание

(Напишите рассказ из 5-7 предложений на тему «Каким должен быть хороший ребенок?»)

18 слайд

Майкл Фарадей сказал: **ЧЕМ БОЛЬШЕ У МЕНЯ ДЕЛА - ТЕМ БОЛЬШЕ Я УЧУСЬ.** Когда знания не даются в готовом виде, а добываются самостоятельно, они усваиваются наиболее прочно. Хорошими сыновьями и дочерьми наши ученики становятся также в процессе деятельности. И от того, какими качествами будут обладать наши будущие выпускники, а затем и родители, зависит и от нас - их учителей.

19 слайд

Спасибо за внимание. Вопросы?