

Булычева Надежда Геннадьевна,

*учитель иностранного языка муниципального казенного
общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.
Мулино Нагорского района Кировской области*

**Использование инновационных технологий
на уроках английского языка и во внеурочной деятельности
для повышения мотивации к предмету
(Из опыта работы)**

Современное общество характеризуется ярко выраженным процессом информатизации. На сегодняшний день ученые отмечают необходимость поиска путей и средств создания условий для повышения мотивации у школьников. Одним из таких путей развития можно назвать внедрение инновационных технологий обучения.

Ведущая цель обобщения опыта:

Создание необходимых условий для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка.

Задачи:

- 1) Создать условия для активной совместной деятельности обучающихся.
- 2) Использовать различные способы и приемы для становления активной позиции обучающихся.
- 3) Развивать личность каждого ребенка, его индивидуальные особенности через применение интерактивных образовательных технологий в обучении иностранному языку.

Новизна опыта заключается в усовершенствовании и разнообразии процесса обучения английскому языку через применение комбинаций из современных образовательных технологий, таких как технологии информационно-коммуникативные технологии, игры, внеурочную деятельность в целях повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

В современных условиях, учитывая большую заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно эту возможность использовать в качестве инструмента развития мотивации на уроках английского языка. Таким образом, актуальность вопроса применения инновационных технологий в образовательном процессе становится очевидной.

Инновации в образовании – это главный процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения.

Последнее поколение детей с раннего возраста находится в окружении компьютеров, планшетов, смартфонов и других всевозможных гаджетов. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия для практического

владения иностранным языком. Но в последнее время стало заметно, что интерес обучающихся к изучению иностранного языка падает.

Отсутствие мотивации влечет за собой снижение качества обученности учащихся. Инновационные технологии позволяют решать задачи развития коммуникативных, языковых, познавательных способностей ребенка, повышать мотивацию, сделать занятия более продуктивными, современными, интересными для обучающихся.

Использование только традиционных методов преподавания сегодня уже не дает желаемых результатов, и не позволяет поддерживать интерес учащихся на должном уровне.

Сочетание традиционных и инновационных методов позволяет учителю сделать процесс обучения становится более интересным и интенсивным. Подбор средств обучения зависит от текущего учебного материала, уровня подготовки обучающихся, их потребностей и интересов.

Одним из условий повышения интереса к предмету «Иностранный язык» является формирование коммуникативной мотивации. Этому способствуют:

- доброжелательная обстановка на уроке;
- доверительные отношения между учителем и учащимися, а также между самими учащимися;
- положительный эмоциональный климат;
- использование песен, рифмовок, стихов;
- вовлечение учащихся в самостоятельную работу на уроке;
- использование познавательных игр;
- творческую работу самих учащихся;

Важная роль в поддержании и сохранении интереса к предмету принадлежит нестандартным формам занятий. Для этого я использую уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Работа с ИКТ не только способствует повышению интереса к учебе, дает возможность в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, но и помогает устранить одну из главных причин отрицательного отношения к учебе – боязнь дать неверный ответ.

- На уроках мы используем кроме аудиокурса по английскому языку во 2 классе интерактив.
- В 4-и 5 классах я пользуемся электронными тетрадями. Ребята с удовольствием выполняют задания. Если ты ошибешься в выполнении задания, его можно тут же переделать.
- В 4 классе ребята смотрят видео по материалам учебника.

- Очень нравится работать с порталом resh.edu.ru – Российская электронная школа. Там есть разработки готовых уроков по всем учебным предметам. Используем не весь урок, а его часть. Чаще всего это тренировочные упражнения по грамматике. Например, по теме “Funny animals” пользовались фрагментами урока №13 Тихомировой Нины Викторовны (начало урока, основная часть - небольшое видео и тренировочные упражнения).

Чтобы поддержать интерес детей к своему предмету, стараюсь понять, какие приёмы работы могут увлечь ребят. Считаю, что наша основная задача – добиваться того, чтобы не пропадал интерес к изучению иностранного языка. Что является самым интересным для ребенка? Конечно, игра! Она является основным видом деятельности ребенка.

Игра несёт в себе большой положительный заряд в формировании коммуникативной мотивации, ведь в основе любого общения лежит решение проблемы, которая обсуждается в жизненной ситуации. Главное при проведении игры – создать доброжелательную атмосферу и ситуацию успеха для учащихся, вызвать положительные эмоции в процессе учебной деятельности.

Для отработки и закрепления лексики я часто использую игру «Snowball» Правила игры очень простые: один ученик называет слово, второй это слово повторяет и добавляет свое слово, третий повторяет слова первого и второго участника игры и называет свое слово и т.д.

Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают употребляемые в ней слова.

Игру «Who Is The Most Attentive?» (Кто самый внимательный?) проводим обычно для запоминания цвета предметов. Следует раздать карандаши разного цвета и быстро называть цвета по-английски. Ученики должны поднять вверх карандаш названного цвета. Выбывает тот, кто этого не сделал или поднял карандаш другого цвета.

На собственном опыте убедились, что не имеет смысла тратить время в начальной школе на объяснение грамматических категорий. Игра в «A Clothes Shop» (магазин одежды) может научить их быстрее и без особых усилий. Во время игры отрабатываются употребление слов с названиями одежды и местоимения *this, these, that, those*. В роли продавца выступает учитель. На доске внизу прикрепляются картинки одежды (близко), похожие картинки крепятся сверху (далеко)

- Good morning. Can I help you?
- Yes. Give me a skirt, please.
- This skirt (показывает на одежду близко) or that skirt? (показывает на одежду далеко)
- This skirt.
- Here you are.
- Thank you.

- You are welcome.

Для отработки употребления предлогов провожу игру «Hide-and-Seek» (в прятки). Ведущий выходит из класса. Предмет, например ручка или карандаш прячется. Ведущий входит в класс и начинает задавать вопросы:

- Is the pencil under the chair?
- Is the pencil in the pencil case?
- Is the pencil next to the book?

Класс дружно отвечает: No, it isn't, до тех пор пока предмет не будет найден. Игра повторяется с другим ведущим.

По каждой теме мы на уроках разбираем и разыгрываем диалоги, но изучая тему «Еда» и «Одежда», никак уж не обойтись без сценки бытового содержания «Продавец и покупатель» и «Официант и клиент».

Для повышения мотивации в обучении английскому языку большое место отводим внеклассной работе. Она способствует развитию и поддержанию интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, расширению кругозора.

Проведение внеклассных мероприятий в познавательно-развлекательной форме не только способствует развитию основных видов деятельности, памяти, ассоциативного мышления, но и формирует навыки общения в коллективе и творческую инициативу школьников.

Начиная с 2008 года, наша школа ежегодно участвует в международном игровом конкурсе «British Bulldog». Принимаем участие в международном дистанционном конкурсе «Старт», который проводится по 16 школьным предметам. Результаты прохождения конкурса известны сразу же. В конкурсе надо выполнить 15 заданий.

Наша школа активно работает с платформой дистанционного обучения uchi.ru,

Участие олимпиадах здесь полностью бесплатное, проводится и олимпиада по английскому языку.

Онлайн-олимпиады, дистанционные школьные инфоконкурсы, использование ИКТ и игр на уроке, участие в районных праздниках-фестивалях по иностранным языкам дает возможность включить ученика в сам жизненный процесс, то есть развитие учащегося путем актуализации самообразования и самовоспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение инновационных технологий во время учебных занятий и во внеурочной деятельности способствует повышению мотивации к обучению предмету «Иностранный язык», способствует повышению качества обучения.

Источники и литература

- 1. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т.Т.Андросенко и др. - 2 изд. – Волгоград: Учитель, 2011 год. 167 с.
- 2. Баранова А.В., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся /А. В. Баранова. – М.: Просвещение, 2013. –
- 3. Березникова Е. Давайте поиграем // Английский язык. – 2008. – № 6. – С. 10.
- 4. Григорьев Ю.В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
- 5. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 54-59.
- 6.Пучкова Ю. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие – М.: ООО «Издательство Астрель»:,2003. 78 с.
- 7. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. – М.: Просвещение, 1989. – 215